

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 4

Título

Aprendo los valores del compromiso cristiano

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los compromisos cristianos.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Los valores de la fe y el compromiso cristiano.
- La dignidad y responsabilidad que posee el hombre para colaborar con Dios en el cuidado del mundo.
- El relato bíblico «Jesús y la samaritana».
- El valor de la autenticidad.

Temporalización

Abril:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir los valores del compromiso cristiano a través de un ejemplo de vida.
2. Reconocer los valores de la fe y el compromiso cristiano como continuidad de la misión de Jesucristo.
3. Comprender el relato bíblico «Jesús y la samaritana».
4. Desarrollar la capacidad de practicar el valor de la autenticidad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Los valores del compromiso cristiano. | 1. Valorar la importancia de realizar buenos compromisos para propagar los valores de la fe. | 1.1. Dialoga sobre la vida de Ángel Herrera Oria y su compromiso de fe. 1.2. Explica la enseñanza de una historia relacionada con la fe y el compromiso cristiano. |
| <ul style="list-style-type: none"> Los valores y el compromiso que nacen de la fe. | 2. El hombre posee una dignidad y responsabilidad para colaborar con Dios en el cuidado del mundo. El amor, si es creador, no es un vago sentimiento. | 2.1. Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo. 2.2. Explica en qué consiste el compromiso cristiano. |
| <ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Jesús y la samaritana». | 3. Comprender el relato bíblico «Jesús y la samaritana». | 3.1. Resume los acontecimientos del relato bíblico «Jesús y la samaritana». 3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con los valores de la fe de Jesús. |
| <ul style="list-style-type: none"> El valor de la autenticidad. | 4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de la autenticidad en la vida diaria. | 4.1. Señala comportamientos para practicar el valor de la autenticidad. 4.2. Indica situaciones en las que se practica el valor de la autenticidad. |

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|---|
| 1.1. Dialoga sobre la vida de Ángel Herrera Oria y su compromiso de fe. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA. |
| 1.2. Explica la enseñanza de una historia relacionada con la fe y el compromiso cristiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 2.1. Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo y proyecto en la PD. |
| 2.2. Explica en qué consiste el compromiso cristiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF. |
| 3.1. Resume los acontecimientos del relato bíblico «Jesús y la samaritana». | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con los valores de la fe de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA. |
| 4.1. Señala comportamientos para practicar el valor de la autenticidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 4.2. Indica situaciones en las que se practica el valor de la autenticidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|--|---|
| <i>Comunicación lingüística</i> | Comprender el sentido de los textos escritos. | • Escucha, comprende y dialoga. |
| | <i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura. | • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad. |
| <i>Competencia digital</i> | Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas. | • Interpreta el lenguaje de la imagen. |
| <i>Aprender a aprender</i> | Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje. | • Inicia y continúa el aprendizaje. |
| | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. | • Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores. | • Desarrolla el valor de la autenticidad. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas. | • Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas. |
| | Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | • Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales</i> | Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético. | • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica. |
| <i>Competencia humanizadora</i> | Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. | • Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos. |
| <i>Competencia ético-social</i> | Involucrarse o promover acciones con un fin social cristiano. | • Desarrolla valores como la responsabilidad, la solidaridad y la caridad, fundamentados en la Palabra y en los hechos de Jesucristo. |
| <i>Competencia de sentido trascendente</i> | Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | • Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Practico los valores del compromiso cristiano

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Los valores y el compromiso que nacen de la fe

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Jesús y la samaritana

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La autenticidad

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?