

Primaria

## Religión 3

Programación

### Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El mal me aleja de ti

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son la guerra y la paz.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La necesidad del ser humano de la ayuda de Dios y la ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- Dios ayuda al hombre, respeta su libertad y la salva del pecado.
- El relato bíblico «El pecado original».
- El valor de la paz.

### Temporalización:

Octubre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia de la reconciliación con los demás.
2. Descubrir cómo Dios ayuda respetando la libertad de las personas.
3. Conocer el relato «El pecado original».
4. Desarrollar capacidades para practicar el valor de la paz.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de vivir en paz evitando el mal y haciendo el bien.</li> </ul>                         | 1. Reconocer la importancia de la reconciliación para vivir en paz.   | 1.1. Señala cómo se puede vivir en paz con los demás.<br>1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la paz.                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano necesita la ayuda de Dios.<br/>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</li> </ul> | 2. Tomar conciencia de que Dios ayuda al hombre sin quitarle su libertad, dándole la fuerza para vencer el mal. Confiamos en Jesús como Él confió en su Padre Dios.<br>Conocer que el hombre no es como le gustaría ser. El hombre necesita que se le perdonen sus fallos, sus malas acciones, sus pecados. Necesita sobre todo la salvación de Dios. Dios ofrece la salvación a los hombres aunque le hayan ofendido. Jesús vino para salvar al hombre del pecado. | 2.1. Sabe que necesita confiar en el Señor para vencer el mal.<br>2.2. Describe la ruptura que provoca el pecado.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «El pecado original».</li> </ul>  | 3. Comprender el significado de los símbolos en el relato bíblico «El pecado original».   | 3.1. Identifica los símbolos más importantes que aparecen en el relato bíblico sobre el pecado original.<br>3.2. Expresa la enseñanza del relato bíblico.      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar el valor de la paz para vivir unidos.</li> </ul>  | 4. Toma conciencia de la importancia de practicar el valor de la paz.   | 4.1. Enumera aspectos valiosos de las personas (servicio, altruismo, capacidad de inventiva...)<br>4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la paz. |

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estándares de aprendizaje evaluables   | Selección de evidencias para el portfollio  |
|--|---|
| 1.1. Señala cómo se puede vivir en paz con los demás.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura del LA.</li> </ul>  |
| 1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la paz.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>                       |
| 2.1. Sabe que necesita confiar en el Señor para vencer el mal.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo y proyecto en la PD.</li> </ul> |
| 2.2. Describe la ruptura que provoca el pecado.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>                        |
| 3.1. Identifica los símbolos más importantes que aparecen en el relato bíblico sobre el pecado original. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>  |
| 3.2. Expresa la enseñanza del relato bíblico.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>  |
| 4.1. Enumera aspectos valiosos de las personas (servicio, altruismo, capacidad de inventiva...)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>  |
| 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la paz.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>  |

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia   | Descriptor  | Desempeño  |
|---|---|--|
| <i>Comunicación lingüística</i>                     | Comprender el sentido de los textos escritos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sentimientos, emociones, vivencias y opiniones.</li> </ul>  |
|   | <i>Plan lector.</i> Disfrutar con la lectura.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.</li> </ul>  |
| <i>Competencia digital</i>                          | Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el lenguaje de la imagen.</li> </ul>   |
| <i>Aprender a aprender</i>                          | Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa con el objeto de adquirir la suficiente información relevante.</li> </ul>                             |
|   | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimenta las actividades, toma conciencia de los conocimientos adquiridos y acepta los errores.</li> </ul> |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i>              | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el valor de la paz.</li> </ul>   |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.</li> </ul>                  |
|   | Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.</li> </ul>                                       |
| <i>Conciencia y expresiones culturales</i>          | Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.</li> </ul>                        |
| <i>Competencia de sentido trascendente</i>          | Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.</li> </ul>  |
| <i>Competencia humanizadora</i>                     | Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.</li> </ul>                  |

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: El mal me aleja de ti

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

### Tarea 2: El mal y el pecado

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando en el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 3: La Biblia: El pecado original

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La paz

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?