

Primaria

Religión 1

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Gracias por amarme tanto

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es el amor de los padres a los hijos.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Jesús enseña el amor de Dios, que nos hace hijos suyos.
- El mensaje y la enseñanza de algunas parábolas de Jesús.
- El relato bíblico «La parábola de la oveja perdida».
- El valor del amor.

Temporalización:

Enero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir la importancia que tiene realizar gestos de amor.
2. Conocer, a través de las enseñanzas de Jesús, cómo ama Dios a las personas.
3. Comprender el mensaje de «La parábola la oveja perdida».
4. Desarrollar comportamientos de respeto a los demás.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los gestos y comportamientos de amor. 	1. Valorar los gestos de amor de las personas que nos aman.	1.1. Describe buenos comportamientos y gestos de amor a los demás. 1.2. Nombra a las personas que muestran amor a los demás.
<ul style="list-style-type: none"> El amor de Dios que nos hace hijos suyos. 	2. Descubrir cómo ama Dios a las personas, que nos hace hijos suyos.	2.1. Repite oraciones sencillas para expresar amor a Dios Padre. 2.2. Describe cómo Jesús enseña el amor de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «La parábola de la oveja perdida». 	3. Reconocer el mensaje y la enseñanza de algunas parábolas de Jesús.	3.1. Ordena cronológicamente las viñetas del relato bíblico «La parábola de la oveja perdida». 3.2. Identifica el amor de Dios Padre como el del pastor a sus ovejas.
<ul style="list-style-type: none"> La importancia de practicar el valor del amor para ser amables y ayudar a los demás. 	4. Tomar conciencia de la importancia de ser educados con los demás.	4.1. Identifica comportamientos de amor con los demás. 4.2. Pone en práctica el valor del amor con sus compañeros.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe buenos comportamientos y gestos de amor a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la doble página de apertura de unidad del LA.
1.2. Nombra a las personas que muestran amor a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Repite oraciones sencillas para expresar amor a Dios Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD. • Proyecto propuesto en la PD.
2.2. Describe cómo Jesús enseña el amor de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Ordena cronológicamente las viñetas del relato bíblico «La parábola de la oveja perdida».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «a Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Identifica el amor de Dios Padre como el del pastor a sus ovejas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Identifica comportamientos de amor con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades propuestas en la PD
4.2. Pone en práctica el valor del amor con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la historia inicial y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades mediante la utilización de códigos.
	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la capacidad de protagonismo en los procesos de aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y sentimientos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla valores personales como el amor.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa en el proceso de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones y propuestas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.
<i>Competencia humanizadora</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Gracias por amarme tanto

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Descubro comportamientos de amor

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.

Tarea 3: Jesús nos enseña el amor de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: La Biblia: La parábola de la oveja perdida

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Valores humanos y cristianos: El amor

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?