

Primaria

Religión 1

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Recibo un gran anuncio

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son las buenas noticias.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El significado de las fiestas marianas más importantes.
- Saber y valorar a la Virgen María, como Madre de Dios y Madre nuestra.
- El relato bíblico «La Anunciación a María».
- El valor de la alegría.

Temporalización:

Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir la alegría que sienten las personas al recibir buenos anuncios.
2. Conocer la fiesta de la Anunciación y su significado cristiano.
3. Escuchar el relato bíblico «La Anunciación a María».
4. Desarrollar comportamientos para practicar el valor de la alegría.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La alegría de recibir buenos anuncios. 	1. Apreciar los anuncios buenos que llenan de alegría y felicidad.	1.1. Relaciona imágenes de la vida diaria con escenas que expresan lo que anuncian. 1.2. Valora la importancia de recibir buenos anuncios.
<ul style="list-style-type: none"> • Significado de las fiestas marianas más importantes. 	2. Saber y valorar a la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra.	2.1. Sabe que la Virgen María es Madre de Dios y Madre nuestra. 2.2. Expresa el nombre de una fiesta mariana.
<ul style="list-style-type: none"> • El relato bíblico «La Anunciación a María». 	3. Descubrir el anuncio que recibe María en el relato bíblico «La Anunciación a María».	3.1. Señala el motivo principal del relato bíblico «La Anunciación a María». 3.2. Ordena las viñetas del relato bíblico, según ocurrieron los hechos.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos para practicar el valor de la alegría. 	4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de la alegría.	4.1. Expresa un comportamiento para hacer feliz a Dios y a los demás. 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la alegría.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1 Relaciona imágenes de la vida diaria con escenas que expresan lo que anuncian.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la doble página de apertura de unidad del LA.
1.2. Valora la importancia de recibir buenos anuncios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Sabe que la Virgen María es Madre de Dios y Madre nuestra.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD. • Proyecto propuesto en la PD.
2.2. Expresa el nombre de una fiesta mariana.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Señala el motivo principal del relato bíblico «La Anunciación a María».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Ordena las viñetas del relato bíblico «La Anunciación a María».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Expresa un comportamiento para hacer feliz a Dios y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones, vivencias y opiniones.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades mediante la utilización de códigos.
	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el aprendizaje y lo continúa hasta su terminación.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Logra motivación, confianza en uno mismo y gusto por aprender.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa para practicar el valor de la alegría.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Mostrar iniciativa personal para emprender o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones y realizar la secuencia de aprendizaje.
	Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la propia capacidad estética mediante la expresión artística.
<i>Cultural e histórica</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Recibo un gran anuncio

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Descubro buenos anuncios

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.

Tarea 3: La fiesta de la Anunciación

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: La Biblia: La Anunciación a María

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Valores humanos y cristianos: La alegría

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?