

Primaria

Religión 1

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

Título

Amo la naturaleza

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la admiración y el cuidado de la naturaleza.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La Creación, obra admirable de Dios Padre.
- Los elementos que Dios Padre nos regala en la fiesta de su Creación.
- El relato bíblico «La Creación es obra de Dios».
- El valor de la admiración.

Temporalización:

Septiembre: Octubre:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer los elementos de la naturaleza.
2. Descubrir la Creación como la obra admirable de Dios para las personas.
3. Escuchar con interés el relato bíblico «La Creación es obra de Dios».
4. Mostrar interés por practicar el valor de la admiración.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los elementos de la naturaleza. 	1. Identificar los elementos de la naturaleza.	1.1. Distingue los elementos de la naturaleza. 1.2. Dibuja elementos de la naturaleza.
<ul style="list-style-type: none"> La Creación como obra admirable de Dios Padre para el ser humano. 	2. Valorar la Creación, la bondad y la paternidad de Dios.	2.1. Describe la naturaleza como la fiesta de la Creación de Dios. 2.2. Nombra los regalos de la Creación de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «La Creación es obra de Dios». 	3. Conocer el relato bíblico «La Creación de Dios es obra de Dios».	3.1. Colorea un dibujo relacionándolo con el relato bíblico «La Creación es obra de Dios». 3.2. Ordena las viñetas relacionadas con el relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos de disfrute y cuidado de la naturaleza. 	4. Reconocer la naturaleza como obra de Dios para ser admirada y cuidada.	4.1. Diferencia comportamientos de disfrute y cuidado de la naturaleza. 4.2. Expresa cómo practicar el valor de la admiración.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Distingue los elementos de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de la apertura de unidad del LA.
1.2. Dibuja elementos de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Describe la naturaleza como la fiesta de la creación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Nombra los regalos de la Creación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD.
3.1. Colorea un dibujo relacionándolo con el relato bíblico de «La Creación es obra de Dios».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de proyecto en la PD.
3.2. Ordena las viñetas relacionadas con el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA. • Propuesta de proyecto en la PD.
4.1. Diferencia comportamientos de disfrute y cuidado de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Expresa cómo practicar el valor de la admiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> Describe oralmente los elementos de la naturaleza.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, comprende y dialoga sobre la obra admirable de Dios.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el relato bíblico.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Observa los elementos de la naturaleza percibiéndolos dentro del espacio físico en el que se desarrolla la vida.
	Respetar y preservar la vida de los seres vivos en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Admira la naturaleza, la respeta y se implica en su cuidado.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades mediante la utilización de códigos.
	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Usa la atención, la concentración y la memoria en el desarrollo de las actividades de la unidad.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el valor de la admiración y cuidado de la Creación de Dios.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la propia capacidad artística a través de dibujos sobre la naturaleza.
<i>Competencia humanizadora</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social cristiano.	<ul style="list-style-type: none">• Actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Amo la naturaleza

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Conozco la naturaleza

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.

Tarea 3: Dios Padre nos regala la Creación

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: La Biblia: La Creación es obra de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Valores humanos y cristianos: La admiración

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares.

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?