

Primaria

Matemáticas 1

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡En la feria!

Descripción de la unidad

Un día familiar en el parque de atracciones es el motivo que nos inicia en esta unidad con el núcleo motivador sobre la familia. Fomentaremos actitudes de respeto hacia las personas mayores, con muestras de afecto y agradecimiento por el tiempo y cariño que nos dedican. También se hará incidencia, al trabajar la inteligencia interpersonal, en descubrir las emociones de los otros, en ser empáticos para comunicarnos mejor con los demás.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Con las situaciones de juego y actividades propuestas, pretendemos que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Se presenta el primer número de dos cifras: el 10, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase.
- Operaciones de suma en vertical.
- La decena.
- Iniciación a la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado.
- La aplicación correcta de los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

Temporalización

Noviembre 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Emplear correctamente los conceptos de unidad y de decena.
- Expresar cuántas decenas y cuántas unidades hay en un grupo de objetos.
- Comprender el significado de la suma y realizar la operación en vertical con números de una cifra.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la comprensión del enunciado.
- Orientarse en el espacio y localizar elementos empleando los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la lámina favoreciendo la expresión verbal. • Número 10. • Descomposición de números. • La decena. • Suma en vertical. • Resolución de problemas. • Conceptos espaciales: izquierda-derecha y delante-detrás. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Reconocer el número 10 como un número de dos cifras y escribirlo siguiendo la correcta direccionalidad del trazo.	1.1. Identifica y cuenta diez elementos y lo relaciona con su grafía. 1.2. Descompone el número de varias formas posibles. 1.3. Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 10. 1.4. Escribe, al dictado, los números hasta el 10, relacionando el nombre del número con su grafía.
	2. Comprender el concepto de decena como conjunto de diez unidades.	2.1. Comprende el concepto de decena como conjunto de diez unidades.
	3. Realizar sumas en vertical con números de una cifra.	3.1. Realiza sumas en vertical con números de una cifra.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Suma 2 y 3 a números de una cifra.
	5. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado.	5.1. Comprende el enunciado del problema. 5.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.
	6. Distinguir entre izquierda-derecha y delante-detrás.	6.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.
	7. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica y cuenta diez elementos y lo relaciona con su grafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar y agrupar diez objetos.
1.2. Descompone el número de varias formas posibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA y de los RF para descomponer el número 10.
1.3. Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA donde se escribe el número 10 siguiendo la direccionalidad correcta.
1.4. Escribe, al dictado, los números hasta el 10, relacionando el nombre del número con su grafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Comprende el concepto de decena como conjunto de diez unidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja el reconocimiento de una decena de objetos. • Actividades del LA y de los RF donde completan hasta lograr una decena de objetos.
3.1. Realiza sumas en vertical con números de una cifra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para aprender a sumar en vertical con números de una cifra. • Ficha de ampliación de los RF donde descifran dos palabras.
4.1. Suma 2 y 3 a números de una cifra.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
5.1. Comprende el enunciado del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades pautadas en la PD. • Selección de actividades del LA
5.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de los RF.
6.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.

7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.
---	--

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los problemas sin necesidad de ayuda.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee y comprende la lectura inicial.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Utiliza conceptos espaciales con precisión en la ubicación de elementos.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Entiende y expresa los sentimientos y las emociones en el otro.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente trabajando en equipo cooperativo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Reconoce la importancia del respeto obedeciendo a los mayores, de manera especial a los abuelos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Participar de forma activa en los grupos cooperativos.	Participa y realiza las actividades con interés.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo cuidando el orden y la pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos con fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos y trabajamos con el texto y la imagen inicial

- Identificamos las ideas previas en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD, algunas de estas actividades las hacemos en gran grupo, tal y como se sugiere en la PD.
- Realizamos la actividad de *Inteligencias múltiples: Inteligencia interpersonal* del LA.

Tarea 2: Conocemos el número 10 y la decena

- Introducimos el primer número con dos cifras, el número 10, y realizamos las actividades del LA y del LD.
- Definimos el concepto de decena con las sugerencias de la PD y el material manipulativo.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y las actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Completamos con el trabajo cooperativo sugerido en la PD.

Tarea 3: Sumamos como mayores

- Introducimos el concepto de suma en vertical con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: Tenemos un problema

- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Presentamos el problema con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Resolvemos el problema de manera individual en el LA.
- Puesta en común en el grupo de la resolución del problema y su solución.
- Trabajamos en grupo los problemas propuestos en la PD.

Tarea 5: Nos orientamos

- Introducimos los términos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades, trabajando en cooperativo, como propone la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Completamos el mapa conceptual que se propone en las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Todas las actividades propuestas en esta unidad permiten que el profesor evalúe el grado de comprensión e interiorización de conceptos al que llegan sus alumnos. Al observar cómo rodean, unen, colorean, completan y responden, el profesor sabrá el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad para ejecutar estas actividades. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en los nuevos conceptos.
- Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos para partir de ellos. La lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos» nos ayudarán a descubrir este punto de inicio.
- **Números.** A lo largo de toda la unidad didáctica son muchas y variadas las situaciones en las que se trabaja la correcta direccionalidad del trazo en el número 10. Se asocia la grafía con la cantidad de elementos de un grupo. Y se trabaja la composición y la descomposición del número 10.
- **Operaciones.** Una vez presentado el concepto de suma y el de resta en horizontal, pasamos a trabajarlo en vertical. Sugerimos iniciar a los niños en estrategias de cálculo simples, como empezar a contar por el número mayor. De esta forma, si el niño se apoya en los dedos (esta estrategia no hay que inhibirla), o en material contable, se le enseña cómo sumar empezando por el número mayor sin tener que contarlos. Es una estrategia válida hasta que el niño vaya automatizando el cálculo.
- **Cálculo mental.** Se sugiere que cada sesión incluya un tiempo programado para el cálculo mental. Se ha de procurar el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración; por ello, se recomienda que sea al inicio de la sesión de matemáticas. El tiempo empleado será corto, ya que se realizarán diez ejercicios, de suma de 2 y 3 a números de una cifra, en esta unidad.
- **Resolución de problemas.** Se pretende habituar a los alumnos a que sigan ciertos métodos de trabajo a la hora de resolver un problema. Durante este primer trimestre haremos hincapié en la comprensión del enunciado y, para eso, es fundamental enseñarles a hacer una lectura pausada y comprensiva del texto del problema.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.

Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y/o otros objetos concretos, para apoyar la resta manipulativa.
- Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.
- Tarjetas de cartulina con las operaciones presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.
- Material fungible como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?