

Primaria

# Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

## Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

*Animales maravillosos*

### Descripción de la unidad

La **Lectura** ofrece pequeños textos informativos sobre diferentes animales. Como es normal, el tiempo verbal empleado es el presente en tercera persona. Las preguntas-título guían la explicación y favorecen la comprensión para el alumno. La segunda persona dirigida al lector busca la implicación del mismo en la lectura: «Ya sabes», «¿Sabías que...?».

En **Ortografía** se trabaja la representación gráfica de los sonidos suave y fuerte de la **r**.

La **Gramática** empieza el estudio de los determinantes con los artículos. En el **Vocabulario** se cierra el estudio de la derivación con palabras formadas por prefijos: **des-**, **in-**, **re-**. En todos los apartados siempre hay una actividad relacionada con la Lectura inicial.

La **Expresión oral y escrita** insiste en cómo hacer un resumen, oral o escrito. El resumen es una técnica de estudio que alumnos y alumnas están practicando desde la primera unidad a través de actividades como la ficha de lectura.

La **Literatura** presenta textos literarios poéticos que se caracterizan por su función lúdica: retahílas, trabalenguas, adivinanzas...

La **Tarea** final guía a los alumnos a través de preguntas sobre cómo respetar las reglas y normas de educación vial para peatones, además de conocer las señales más habituales de su entorno.

La unidad se cierra con el **Repaso**: esquema de conceptos, actividades de refuerzo, actividades de ampliación (Avanzo) y un dictado.

### Temporalización:

Febrero:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar, leer un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, analizar su contenido y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con **r** y **rr**.
- Conocer e identificar los determinantes artículos.
- Reconocer y formar palabras derivadas con los prefijos **in-**, **des-** y **re-**.
- Saber hacer el resumen de un texto oral o escrito.
- Identificar textos literarios con una función lúdica: retahílas, trabalenguas y adivinanzas.
- Conocer el significado de algunas señales de tráfico.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de un texto divulgativo: <i>Animales maravillosos</i>.</li> <li>• La r.</li> <li>• El determinante: los artículos.</li> <li>• Palabras derivadas: prefijos.</li> <li>• El resumen.</li> <li>• Poesía para jugar.</li> <li>• Las normas del peatón.</li> </ul>	1. Escuchar, leer un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, analizar su contenido y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto divulgativo y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con r y rr.	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con r y rr.
	3. Conocer e identificar los determinantes artículos.	3.1. Reconoce los determinantes artículos.
	4. Utilizar correctamente la concordancia en género y número de los artículos con los nombres a los que acompañan.	4. 1. Sabe concordar los artículos con los nombres a los que acompañan.
	5. Reconocer y formar palabras derivadas con los prefijos <b>in-</b> , <b>des-</b> y <b>re-</b> .	5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los prefijos <b>in-</b> , <b>des-</b> y <b>re-</b> .
	6. Saber hacer el resumen de un texto oral o escrito.	6.1. Hace el resumen de un texto. 6.2. Resume acciones de su vida cotidiana.
	7. Identificar textos literarios con una función lúdica: retahílas, trabalenguas y adivinanzas.	7.1. Identifica y trabaja con los textos literarios: adivinanzas, trabalenguas, retahílas.
	8. Conocer el significado de algunas señales de tráfico.	8.1. Conoce el significado de algunas señales de trabajo e inventa otras para sus entornos habituales.

## 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee un texto divulgativo y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y audición del texto inicial del LA.</li> <li>• Comprensión lectora del LA: comprensión literal con «Preguntas exprés» y «Juega con las palabras clave»; desarrollo de las expresiones oral y escrita con «Contesta oralmente» y «Contesta por escrito»; comprensión crítica y reflexiva con «Reflexiona» y «Relaciona con tu mundo» y síntesis con «Crea tu fichero de lectura».</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con <b>r</b> y <b>rr</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA y «Taller del dictado».</li> <li>• Actividades en la PD y en los RF.</li> </ul>
3.1. Reconoce los determinantes artículos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades en la PD y en los RF.</li> </ul>
4.1. Sabe concordar los artículos con los nombres a los que acompañan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades en la PD y en los RF.</li> </ul>
5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los prefijos <b>in-</b> , <b>des-</b> y <b>re-</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA y «Juego con el lenguaje».</li> <li>• Actividades en la PD y en los RF.</li> </ul>
6.1. Hace el resumen de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Actividades y del LA .</li> </ul>
6.2. Resume acciones de su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Taller de expresión» .</li> </ul>
7.1. Identifica y trabaja con los textos literarios: adivinanzas, trabalenguas, retahílas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Actividades y «Taller literario». del LA.</li> </ul>
8.1. Conoce el significado de algunas señales de trabajo e inventa otras para sus entornos habituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee libros por propia voluntad.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce y enriquecer su léxico. Escribe un resumen. Escribe la continuación de una retahíla.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con los gestos y expresiones adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.

	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia digital.</i>	Utiliza herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en grupo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe resumir sus acciones cotidianas. Sabe continuar un texto literario: retahíla, trabalenguas...
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Leemos y escuchamos un texto divulgativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de «Preparo la lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprensión lectora propuestas en el LA. Podemos trabajar con la presentación de la lectura del LD.
- Complementamos nuestro trabajo con la propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD y con los textos orales y escritos de las Comprensiones oral y escrita de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la Lectura a partir del LD (presentación y lectura, «Preguntas exprés», «Juego con las palabras clave», «Ficha de lectura»).

**Tarea 2:** Aprendemos y aplicamos la regla ortográfica sobre las palabras con r.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Observamos la escritura de palabras con r.
- Realizamos el resto de actividades del LA.
- Hacemos el «Taller del dictado» y comprobamos individualmente o en común nuestros errores ortográficos.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación y Dictados).
- Complementamos con actividades del LD (interactivas, dictados a doble velocidad, «El juego de las palabras»).

**Tarea 3:** Empezamos a estudiar el determinante: los artículos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Observamos la utilización de los artículos en un poema.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación) y con actividades del LD.

**Tarea 4:** Enriquecemos nuestro léxico a través de la derivación utilizando prefijos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «Juego con el lenguaje» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación) y con actividades del LD.

**Tarea 5:** Trabajamos con el resumen.

- Recogemos las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el «Taller de expresión» y comprobamos que sabemos resumir las tareas que hacemos a lo largo de un día.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

**Tarea 6:** Leemos y continuamos una retahíla y recitamos en voz alta un poema jugando con algunas sílabas.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos la actividad del LA.
- Hacemos el «Taller literario» y comprobamos nuestra capacidad de recitar.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

**Tarea 7:** Realizamos una tarea competencial: «Conozco las normas del peatón».

- Buscamos en el diccionario palabras asociadas al ámbito de la educación vial.
- Observamos algunas señales de trabajo e identificamos su significado.
- Observamos y discriminamos comportamientos correctos e incorrectos frente al tráfico.

**Tarea 8:** Repasamos la unidad.

- Realizamos y corregimos en común el esquema de conceptos de la unidad del LA.
- Nos autoevaluamos a través del Test de repaso del LD.
- Realizamos las actividades de repaso del LA y del LD.
- Hacemos el dictado y lo corregimos en común.
- Recogemos en el portfolio las actividades para los alumnos y alumnas.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación del profesor o profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, recitación y lectura en voz alta.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Realización de la Evaluación de la unidad 8 en los RF.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de evaluación, refuerzo, ampliación, dictados y propuestas para trabajar las comprensiones lectora y oral.



- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes Proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil <http://www.leerenelaula.com/>
- Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas.
- Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para desarrollar la creatividad.
- Póster de Reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.

### Bibliografía e información de interés

- J. I. Medina y F. Moreno, *¡Me encantan los animales!* Ed. SM.
- En la pág web <http://www.naturalezacuriosa.com> hay vídeos sobre curiosidades de los animales.
- La pág web <http://listas.20minutos.es/lista/40-curiosidades-sobre-los-animales-167919/> ofrece información curiosa sobre diferentes animales.
- [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com): portal Biblioteca de literatura infantil y juvenil.
- Otras páginas web que se pueden consultar en esta unidad: <http://nationalgeographic.es/>, <http://www.asturnatura.com/>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?