

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 15

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los príncipes del año

Descripción de la unidad

Esta unidad marca el final del libro y, por tanto, del curso de Primero de Primaria. El tema sobre el que va a girar toda la unidad va a ser las estaciones.

Este tema, al igual que los anteriores, sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

Para terminar la unidad, al igual que sucedió en los trimestres anteriores, aparecerá una doble página de actividades de repaso trimestral y otra doble página para trabajar de manera más específica las competencias.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos.
- Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito.
- Aprendizaje del abecedario.
- Reconocimiento e identificación del verbo en sus tres tiempos.
- Escritura correcta de las sílabas: *za, zo, zu, ce, ci*.
- Iniciación en la escritura de poemas.

Temporalización

Junio

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender poesías, cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Aprender el abecedario, con mayúsculas y minúsculas.
- Usar correctamente el verbo en sus tiempos pasado, presente y futuro.
- Escribir correctamente las sílabas: *za, zo, zu, ce, ci*.
- Iniciarse en la escritura de poemas.
- Leer y escribir oraciones y textos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje evaluables.
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Los príncipes del año». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Aprendizaje del abecedario, con mayúsculas y minúsculas. • Uso correcto del verbo en sus tiempos pasado, presente y futuro. • Escritura correcta de las sílabas: <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. • Iniciación en la escritura de poemas. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar las letras del abecedario.	4.1. Reconoce e identifica las letras del abecedario. 4.2. Sabe el abecedario, con mayúsculas y minúsculas. 4.3. Escribe correctamente las letras anteriores y posteriores a unas dadas, siguiendo el orden alfabético.
	5. Ordenar correctamente las palabras siguiendo el abecedario.	5.1. Ordena correctamente las palabras siguiendo el abecedario.
	6. Escribir correctamente los verbos en tiempo pasado, presente y futuro.	6.1. Escribe correctamente los tiempos verbales según el momento en que se sucede la acción: pasado, presente y futuro.
	7. Conocer y utilizar correctamente las reglas ortográficas de la <i>z</i> y <i>c</i> , empleándolas a la hora de escribir palabras.	7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la <i>z</i> y de la <i>c</i> : <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .
	8. Completar y escribir pequeños poemas, siguiendo las indicaciones dadas.	8.1. Se inicia en la escritura de poemas.
	9. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables.	Selección de evidencias para el portfolio.
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Reconoce e identifica las letras del abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF.
4.2. Sabe el abecedario, con mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
4.3. Escribe correctamente las letras anteriores y posteriores a unas dadas, siguiendo el orden alfabético.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
5.1. Ordena correctamente las palabras siguiendo el abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Escribe correctamente los tiempos verbales según el momento en que se sucede la acción: pasado, presente y futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la z y de la c: <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.

8.1. Se inicia en la escritura de poemas.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Juegos propuestos en la PD.• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Juegos propuestos en la PD.• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia.	Descriptor.	Desempeño.
<i>Comunicación lingüística</i>	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Escribe correctamente distintos tipos de textos.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.	Cuida de manera óptima su cuerpo estableciendo sus propios criterios.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Hace uso de distintos medios digitales para buscar información.
<i>Aprender a aprender</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Realiza una evaluación de lo aprendido.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla su atención fijándose bien en lo mostrado y trabajado.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en todo aquello en lo que se le propone.
	<i>Educación en valores:</i> Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Es consciente de la importancia y necesidad de desarrollar su atención y actúa en consecuencia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Se comporta y actúa de manera responsable y eficaz.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las distintas tareas con limpieza y orden.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Descubrimos palabras

- Trabajamos el abecedario con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos el verbo en sus tiempos: pasado, presente y futuro, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de las sílabas *za, zo, zu, ce, ci*, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Presentamos y trabajamos la iniciación en la escritura de poemas, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA y del LD.
- Realizamos las actividades de Tarea Competencial del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 7: Palabras encadenadas

- Realizamos la Tarea trimestral del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva.
- Además, con la lectura de esta historia, los alumnos y las alumnas perfeccionarán la lectura tanto mecánica como comprensiva, además de fomentar su imaginación. Las dos láminas son dibujos muy motivadores y llamativos, que despertarán en el alumnado la ilusión e interés por conocer la historia.
- En esta unidad, volvemos a trabajar el verbo, pero ahora en sus tiempos: pasado, presente y futuro.
- Esta unidad trabaja contenidos nuevos en vocabulario y ortografía, pero también dedica, como tras finalizar el segundo trimestre, unas páginas a repasar los contenidos vistos en unidades anteriores. Todo ello nuevamente acompañado de tarea competencial y taller de escritura.
- Esta unidad marca el término del curso, habiendo cubierto en ella todo el aprendizaje lecto-escritor, siendo este completado con contenidos de vocabulario, gramática, ortografía y expresión oral y escrita.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Los príncipes del año».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?