

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 14

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La rebelión de las máquinas

Descripción de la unidad

El tema central sobre el que gira esta unidad son los descubrimientos y los inventos. La lectura que acompaña a la unidad es una historia cómica relacionada con el centro de interés, que despertará en los alumnos y en las alumnas curiosidad por la unidad que va a comenzar.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

En esta penúltima unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos.
- Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito.
- Identificación y formación de palabras derivadas.
- Reconocimiento e identificación de verbos dentro de un grupo de palabras.
- Uso correcto de la *r* (suave y fuerte).
- Narración de un proceso de manera oral y escrita.

Temporalización

Mayo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender poesías, cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar y formar palabras derivadas de otras.
- Reconocer e identificar verbos dentro de un grupo de palabras.
- Distinguir entre *r* suave y *r* fuerte.
- Usar correctamente la *r* suave y la *r* fuerte.
- Narrar un proceso de manera oral y escrita.
- Leer y escribir oraciones y pequeños textos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La rebelión de las máquinas». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación y clasificación de palabras derivadas de otras. • Reconocimiento e identificación de verbos dentro de un grupo de palabras. • Distinción entre <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte. • Narración de un proceso de manera oral y escrita. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar palabras derivadas de otras.	4.1. Identifica palabras derivadas de otras. 4.2. Forma palabras derivadas de otras.
	5. Reconocer e identificar verbos dentro de un grupo de palabras.	5.1. Reconoce el verbo dentro de un grupo de palabras. 5.2. Identifica el verbo dentro de un grupo de palabras.
	6. Diferenciar correctamente el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte.	6.1. Diferencia el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte. 6.2. Usa la <i>r</i> suave y la <i>r</i> fuerte según corresponda.
	7. Narrar el proceso de un invento de manera oral y escrita.	7.1. Narra correctamente el proceso de un invento de manera oral y escrita. 7.2. Usa el lenguaje matemático para ordenar los dibujos que indican la narración de un proceso.
	8. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	8.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y de ayudar y dejarse ayudar por los demás.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Identifica palabras derivadas de otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF.
4.2. Forma palabras derivadas de otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
5.1. Reconoce el verbo dentro de un grupo de palabras. 5.2. Identifica el verbo dentro de un grupo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Diferencia el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.2. Usa la <i>r</i> suave y la <i>r</i> fuerte según corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Narra correctamente el proceso de un invento de manera oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.

7.2. Usa el lenguaje matemático para ordenar los dibujos que indican la narración de un proceso.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Fichas de refuerzo en los RF.• Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y de ayudar y dejarse ayudar por los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Juegos propuestos en la PD.• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Habla con claridad y orden.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.	Es consciente de las ventajas que ofrece la ciencia en la vida cotidiana.
<i>Competencia digital</i>	Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital como elemento de trabajo intelectual.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.	Utiliza estrategias para mejorar su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla su creatividad con materiales reciclados.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Hace uso de su interés y creatividad, para hacer objetos con materiales reciclados, sin ánimo de lucro.
	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Escucha, se interesa y respeta las opiniones y decisiones de los demás.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Hace uso de materiales reciclados para obtener lo propuesto.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Gusto e interés por elaborar actividades, esquemas, manualidades...

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Descubrimos palabras

- Recordamos y afianzamos las palabras derivadas con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el verbo» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de *r-*, *-r-*, *rr*, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Presentamos «la narración de un proceso» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, permitirán que el profesor, mediante las actividades que se proponen, observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...
- Con este centro de interés se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien los distintos descubrimientos e inventos que, a lo largo de la historia, se han ido sucediendo. Se dialogará sobre los antiguos descubrimientos, pero también de los más recientes.
- Al ser los protagonistas de la historia dos niños, un niño y una niña, los alumnos se sentirán más identificados con lo narrado y mostrarán más interés y atención en la lectura.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La rebelión de las máquinas».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?