

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La aventura de Sardinete

Descripción de la unidad

El tema central sobre el que gira toda esta unidad son los animales marinos, los peces. Esta unidad presenta como novedad con respecto a las anteriores que ya no se trabaja la presentación de letras o de grupos consonánticos como en las anteriores, sino que comenzamos a introducir nuevos apartados que trabajan otros aspectos lingüísticos. Es decir, en esta unidad empezamos con una sección de ortografía, epígrafe que se trabajará hasta el final del libro.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación de nombres.
- Escritura de letra mayúscula al empezar a escribir.
- Escritura de letra mayúscula después de punto.
- Descripción de personas.

Temporalización

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar y clasificar los nombres.
- Escribir letra mayúscula al empezar a una oración o texto.
- Escribir letra mayúscula después de punto.
- Describir personas.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La aventura de Sardinete». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación de los nombres. • Clasificación de los nombres según se refieran a personas, animales, plantas o cosas. • Escritura de mayúscula al empezar a escribir. • Escritura de mayúscula después de punto. • Descripción correcta de personas. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar los nombres dentro de un grupo de palabras.	4.1. Identifica los nombres dentro de un grupo de palabras.
	5. Clasificar los nombres correctamente según se refieran a personas, animales, plantas o cosas.	5.1. Clasifica correctamente nombres.
	6. Escribir correctamente con letra mayúscula al empezar a escribir y después de punto.	6.1. Escribe correctamente con letra mayúscula al empezar a escribir. 6.2. Escribe correctamente con letra mayúscula después de punto.
	7. Describir personas correctamente, atendiendo a sus características.	7.1. Describe personas correctamente.
	8. Leer y escribir pequeños textos.	8.1. Lee y escribe palabras, oraciones y textos.
	9. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	9.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Identifica los nombres dentro de un grupo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
5.1. Clasifica correctamente los nombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
6.1. Escribe correctamente con letra mayúscula al empezar a escribir. 6.2. Escribe correctamente con letra mayúscula después de punto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Describe personas correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Lee y escribe palabras, oraciones y textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Hace uso de sus aprendizajes, para desenvolverse en la vida cotidiana.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	Respeto y valora los espacios naturales.
	Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Se sensibiliza con los cambios producidos por el hombre en espacios naturales.
<i>Competencia digital</i>	Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	Hace uso de los medios tecnológicos para aumentar sus conocimientos.
<i>Aprender a aprender</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Hace uso correcto de los pasos a seguir para su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Produce diferentes sonidos con su cuerpo.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en todo aquello en lo que se le propone.
	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Escucha, se interesa y valora opiniones distintas a la suya.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Crea nuevos sonidos con su cuerpo.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Muestra sentimientos y emociones a los demás.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el nombre» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de «letra mayúscula al principio de un texto y después de punto», con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Nos expresamos

- Describimos personas con las letras y con los grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva.
- La narración oral y las ilustraciones nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes, las expectativas y los conocimientos que tienen nuestros alumnos.

- Con el centro de interés de esta unidad se pretende también que los alumnos y las alumnas vean la importancia del mar para nuestro planeta y la necesidad de cuidarlo y respetarlo. Se puede dialogar sobre los beneficios que nos aportan los peces y la importancia de no dañar su hábitat.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La aventura de Sardinete».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Información de interés: cuentos y leyendas ilustrados, en la página web del Instituto Nacional de Tecnologías (ntic.educación).
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?

- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?