

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Empieza un nuevo curso

Descripción de la unidad

La lectura inicial permite dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en ella. Esta primera unidad es muy importante, porque marca el inicio del curso escolar y el inicio de una etapa nueva: Educación Primaria.

Al ser una nueva etapa, los alumnos seguramente se encuentren nerviosos y expectantes. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

En las actividades que se proponen en estas primeras unidades, los alumnos deberán rodear, colorear, unir, subrayar, completar... para realizarlas. Todo ello permite que el profesor haga una evaluación inicial del nivel en el que se encuentran sus alumnos y así poder guiarles según sus necesidades.

En esta primera unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Reconocimiento de las vocales: *a, e, i, o, u*.
- Reconocimiento de las letras: *l, m, y (nexo), s*.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones con las vocales y letras dadas en esta unidad.
- Adquisición y ampliación de vocabulario sobre el colegio.

Temporalización

Septiembre Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir las vocales y letras: *a, e, i, o, u, l, m, y (nexo), s*.
- Leer y escribir palabras y pequeñas oraciones en las que aparezcan las vocales y las letras trabajadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento: «Empieza un nuevo curso». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido al colegio. • Presentación de las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras trabajadas hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la expresión oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido al colegio.	4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio.
	5. Reconocer las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9. Leer pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	10. Escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	10.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	11. Mantener un orden adecuado en el centro.	11.1. Mantiene un orden adecuado en el centro.

	12. Es solidario con los compañeros y participa activamente con ellos en actividades grupales.	12.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.
--	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio: normas, cuidado de las instalaciones, personal que trabaja en él...	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Reconoce las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m</i> , y (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
6.1. Lee las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
7.1. Escribe vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
8.1. Completa palabras y oraciones con las letras o palabras que faltan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Lee palabras y pequeñas oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
10.1. Escribe palabras y pequeñas oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
11.1. Mantiene un orden adecuado en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD.
12.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Desarrolla habilidades para entender lo que se le está explicando, indicando, ordenando...
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Expone razonamientos matemáticos, cuando así se precisa.
<i>Competencia digital</i>	Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Desarrolla la atención y el trabajo para favorecer su propio aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica emociones básicas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Utiliza la lengua como destreza para la convivencia y el respeto.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Muestra interés, alegría y entusiasmo por los nuevos aprendizajes y se lo transmite a los demás.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Observa, cuida y valora lo que le muestran y todo aquello que tiene a su alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio o lo leemos en voz alta a los alumnos.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada vocal y cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La audición de la historia de esta primera unidad solo permite dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en ella y proporciona la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- Asimismo, la ilustración correspondiente a la audición de la historia de esta unidad 1 nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. Con la lámina inicial se pretende que los alumnos vean cómo es el primer día de clase para unos niños como ellos: nervios, ilusión, alegría... Sentimientos que se mezclan y que hacen de este primer día de clase un momento muy especial para alumnos y profesores.
- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar la historia «Empieza un nuevo curso».
- Baraja de lectoescritura.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?