

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Derechos y deberes

Descripción de la unidad

En la presente unidad se desarrollarán temas como los deberes y los derechos de las personas en general y en ciertos ámbitos en particular, así como las normas de convivencia en el ámbito educativo. Para ello centraremos la atención del alumnado en la declaración universal de los derechos humanos, la no discriminación, el reparto equitativo de las tareas del hogar y la participación en la gestión democrática de las normas en el entorno escolar.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos conozcan los derechos humanos y las normas de convivencia escolares más relevantes y realicen propuestas para colaborar en las tareas del hogar con igualdad.

Temporalización: tres sesiones

Abril:

- Sesión 25: Los derechos humanos.
- Sesión 26: ¿Hago mis tareas?
- Sesión 27: Las normas a debate.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el origen de los derechos humanos.
- Entender qué son los derechos humanos.
- Analizar formas de discriminación y desigualdad.
- Tomar conciencia de la corresponsabilidad de las tareas del hogar entre hombres y mujeres.
- Aprender a compartir las tareas familiares.
- Comprender la utilidad de las normas de convivencia en el ámbito escolar.
- Generar implicación en el manejo democrático de las normas escolares.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y deberes de las personas. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. • La igualdad de derechos de hombres y mujeres, y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. • Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas. 	<p>1. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p>1.1. Argumenta y expone la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>1.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>1.3. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
	<p>2. Tomar conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades domésticas y familiares compartidas.</p>	<p>2.1. Se marca tareas domésticas específicas para asumir la corresponsabilidad de las obligaciones familiares.</p> <p>2.2. Contribuye a mejorar la distribución y realización de las tareas del hogar.</p> <p>2.3. Elabora un listado de tareas domésticas en las que participen todos los miembros de la familia.</p>
	<p>3. Reconocer los elementos que perjudican o favorecen el manejo equitativo de las normas de convivencia en el entorno escolar.</p>	<p>3.1. Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</p> <p>3.2. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Argumenta y expone la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de derechos que se cumplen o que no se cumplen en las actividades del apartado «Tertulia» de la sesión 25.
1.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de situaciones donde no se respetan los derechos humanos en la actividad 2 del apartado «¿Cómo nacieron los “derechos humanos”?» de la sesión 25.
1.3. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la actividad 1 del apartado «¿Cómo nacieron los “derechos humanos”?» de la sesión 25.
2.1. Se marca tareas domésticas específicas para asumir la corresponsabilidad de las obligaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de compromiso de colaboración en las tareas del hogar realizado en la actividad 2 del apartado «Me comprometo a...» de la sesión 26.
2.2. Contribuye a mejorar la distribución y realización de las tareas del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones para colaborar en las tareas domésticas escritas en el cuaderno en la actividad del apartado «Compartir las obligaciones familiares» de la sesión 26.
2.3. Elabora un listado de tareas domésticas en las que participen todos los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de tareas del apartado «Tertulia» de la sesión 26.
3.1. Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de las normas en el colegio en la actividad del apartado «Tertulia» de la sesión 27.

3.2. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.

- Reflexión sobre las preguntas del apartado «¿Por qué son necesarias las normas?» de la sesión 27.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos,...	Participa en las discusiones planteadas aportando ideas concretas sobre los derechos humanos, las tareas domésticas y la convivencia escolar a partir de lo que ha escuchado.
	Plan lector: comprende el sentido de los textos escritos.	Utiliza con coherencia la información de los textos de la unidad para completar las actividades que se plantean en ella.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Considera diferentes alternativas antes de realizar las actividades requeridas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Se apoya en los soportes visuales de la unidad para completar las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Completa las partes de cada actividad en el orden que se indica.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en dinámicas cooperativas respetando las normas de convivencia y los derechos de los compañeros.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas,...	Aporta ideas nuevas sobre los temas planteados partiendo de sus propias creencias y vivencias.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Acepta las aportaciones y los consejos de los compañeros de forma positiva.
	Educación en valores: conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Respeta el turno de palabra y valora las aportaciones de sus compañeros en el trabajo por grupos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Organiza a sus compañeros de trabajo en las actividades de colaboración por parejas o pequeños grupos.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta las actividades de expresión escrita con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 25: Los derechos humanos

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexión individual de las preguntas del apartado «¿Qué son los derechos humanos?».
- Elaboramos un listado de derechos en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos el origen de los derechos humanos realizando una lectura comprensiva del texto y las actividades 1, 2 y 3 del apartado «¿Cómo nacieron los “derechos humanos”?».
- Escribimos un relato personal de discriminación en el apartado «No a la discriminación».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 26: ¿Hago mis tareas?

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Lectura del enunciado que acompaña a la imagen del apartado «Tareas del hogar».
- Confeccionamos listas de tareas domésticas en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos a compartir las obligaciones familiares realizando la lectura comprensiva del texto y la actividad del apartado «Compartir las obligaciones familiares».
- Elaboramos un contrato de compromiso en las tareas del hogar en la actividad 2 del apartado «Me comprometo a...».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 27: Las normas a debate

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Contestamos mentalmente a las preguntas que se plantean en el apartado «¿Por qué son necesarias las normas?».
- Analizamos los aspectos positivos y negativos de las normas en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto y realización de las dos actividades del apartado «Normas de convivencia en el colegio».
- Escribimos una carta al director del colegio sugiriéndole que incluya una nueva norma en las actividades del apartado «¿Qué nueva norma harías?».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.

- Secuenciación lógica, progresiva y práctica de los contenidos y actividades, basada en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos e imágenes.
- Revistas y/o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana blanco.
- Tijeras y pegamento.
- Bolsa de plástico o caja de cartón.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?