

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¿Qué puedes hacer?

Descripción de la unidad

En la presente unidad se transmitirá al alumnado, la importancia que tiene la motivación y la iniciativa personal en el desarrollo individual y social del ser humano. Centraremos la atención del alumnado en temas como el emprendimiento, la motivación intrínseca y la capacidad de anticipación para prevenir accidentes. Las personas que conocen y escuchan sus motivaciones, muestran energía, inician acciones, emprende nuevos proyectos, asumen retos y toman decisiones en las grandes y pequeñas cosas que hacen en su vida cotidiana. Existe una estrecha relación entre la motivación intrínseca, el espíritu emprendedor y la solidaridad social, y queremos que nuestros alumnos la perciban a lo largo de esta unidad sin perder de vista nuestro principal objetivo, el cual reside en que los alumnos comprendan qué es la motivación interior y qué implica emprender y prevenir accidentes en el contexto donde se desenvuelven.

Temporalización: tres sesiones y un portfolio

Noviembre: Diciembre:

- Sesión 9: Emprender.
- Sesión 10: La fuerza imparable del interior.
- Sesión 11: Prevenir y curar.
- Sesión 12: Portfolio del alumno.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender el término emprendimiento.
- Identificar las características de una persona emprendedora.
- Reconocer las fortalezas y debilidades personales como emprendedor/a.
- Conocer qué significa la iniciativa.
- Desarrollar la iniciativa personal de forma específica.
- Favorecer la toma de decisiones individuales.
- Entender que es la motivación intrínseca.
- Conocer qué son los primeros auxilios y cómo aplicarlos a nosotros mismos.
- Aprender pautas de actuación para anticipar y prevenir accidentes.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El emprendimiento. • La iniciativa. • La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. • La motivación intrínseca. • Los primeros auxilios. • Los primeros auxilios a uno mismo. • La prevención de accidentes en el ámbito familiar. 	<p>1. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades.</p>	<p>1.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>1.2. Modifica o reestructura tareas con ingenio para adaptarse a propuestas nuevas.</p>
	<p>2. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación intrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>2.1. Comprende el valor de la motivación interior del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>2.2. Expresa el grado en que le motivan los aspectos planteados.</p>
	<p>3. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de aplicarse primeros auxilios en caso de necesidad.</p>	<p>3.1. Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>3.2. Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</p> <p>3.3. Representa en carteles y murales el modo en que se aplicaría primeros auxilios básicos en caso de necesidad.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Eslogan o imagen utilizados en el proyecto del apartado «Tertulia» de la sesión 9.
1.2. Modifica o reestructura tareas con ingenio para adaptarse a propuestas nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncio del proyecto con fines sociales en actividad 3 del apartado «Conecta tu proyecto con el mundo» de la sesión 9.
2.1. Comprende el valor de la motivación interior del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de una motivación personal escrita en el plan diseñado en el apartado «Tus motivaciones me motivan» de la sesión 10.
2.2. Expresa el grado en que le motivan los aspectos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla realizada en el cuaderno en el apartado «La motivación» de la sesión 10.
3.1. Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Un cartel de un peligro que han observado en la escuela elaborado en el apartado «Tertulia» de la sesión 11.
3.2. Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Frase explicando cómo actuaría con prudencia en un accidente en el apartado «Seguridad en mi casa» de la sesión 11.
3.3. Representa en carteles y murales el modo en que se aplicaría primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel de protocolo de actuación en casa en el apartado «Seguridad en mi casa» de la sesión 11.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Aporta ideas concretas para solucionar las situaciones hipotéticas que se plantean en las sesiones de la unidad.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Realiza sin ayuda las actividades de comprensión que se proponen tras la lectura de los textos de la sesión.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos	Presenta los trabajos escritos con limpieza y corrección gramatical.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Explica con sus palabras la información visual o escrita que percibe en los textos y las imágenes de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Diseña carteles para presentar sus ideas e iniciativas a los compañeros.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Felicita al resto de grupos tras la presentación de sus proyectos, iniciativas personales y de prevención.
	Educación en valores: concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Actúa de forma responsable mostrando esfuerzo y organización en las actividades que realiza.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Ayuda siempre a los compañeros del grupo cuando encuentran una dificultad en la tarea requerida.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	Estructura la tarea planteada por partes en un orden lógico y define los materiales que necesita para ella.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Realiza actividades cooperativas donde comparte ideas que mejoren las iniciativas y acciones del grupo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, etc.	Explica sus motivaciones y proyectos personales.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 9: Emprender

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observación de la imagen del apartado «¿Qué quiero hacer?» y reflexión individual del texto que la acompaña.
- Presentación de un proyecto en la actividad del apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Buscar lo que necesitas» y realización de la actividad que lo acompaña.
- Vinculamos nuestro proyecto a una acción solidaria de una ONG en el apartado «Conecta tu proyecto con el mundo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 10: La fuerza imparable del interior

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen del apartado «El proyecto de Ryan» y leemos individualmente el texto que la acompaña.
- Respondemos a las preguntas del apartado «Tertulia» y lo compartimos con un compañero.
- Leemos el texto del apartado «La motivación» y realizamos individualmente la actividad que lo acompaña.
- Hacemos la actividad 1 del apartado «Tus motivaciones me motivan».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 11: Prevenir y curar

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos las imágenes del apartado «Prevenir los accidentes» y leemos individualmente el texto que las acompaña.
- Analizamos los peligros que pueden ocurrir en el entorno escolar y elaboramos carteles para advertirlos en el apartado «Tertulia».
- Leemos el texto del apartado «Anticiparse a los riesgos» y realizamos individualmente la dos actividades que lo acompañan.
- Realizamos un protocolo de actuación en caso de accidente para nuestra casa en el apartado «Seguridad en mi casa».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 4: Sesión 12: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

- Discusiones por parejas y trabajo por grupos reducidos
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Planteamiento de múltiples interrogantes y actividades abiertas para favorecer el desarrollo de la creatividad y generar mayor implicación cognitiva del alumnado.
- Utilización de estructuras de aprendizaje cooperativo para mejorar la interdependencia positiva e interacción cara a cara del grupo.
- Iniciar las sesiones partiendo de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje.
- Trabajos de expresión artística donde se plasme de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y las actividades de basada en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento del bloque, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, canciones, cuentos.
- Recortes de revistas o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana blanco.
- Tijeras y pegamento.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?