

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 5

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La relación humana (II).

Descripción de la unidad

Proseguimos el estudio de la función de relación iniciado en la unidad anterior. En la presente unidad se estudiarán:

- La estructura y las funciones del sistema nervioso humano, detallando la tarea que realizan el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico en sus distintos órganos: el encéfalo (diferenciando entre el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo), la médula espinal y el sistema nervioso periférico.
- El esqueleto humano, como soporte estructural que permitirá realizar la función del aparato locomotor, detallando los huesos y las articulaciones más importantes del cuerpo.
- La musculatura y los músculos más importantes del cuerpo, resaltando cómo los impulsos nerviosos activan el movimiento muscular y, por tanto, de nuestro aparato locomotor.
- Aspectos relacionados con la salud de nuestro sistema nervioso, y de los músculos y las articulaciones, detallando algunos consejos para prevenir daños y accidentes.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Estructura y composición del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico.
- El esqueleto: huesos y articulaciones.
- La composición de la musculatura y los tipos de músculos.
- La relación entre la función de relación y la salud.
- El tiempo de reacción.
- La importancia de las radiografías.
- La contribución de la labor desempeñada por algunos investigadores en el conocimiento de la función de relación.

Temporalización:

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer los órganos que forman parte del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico, y conocer las funciones que desempeñan.
- Identificar algunos huesos y algunas articulaciones que forman parte del esqueleto.
- Diferenciar los tipos de músculos.
- Describir la forma en que se realizan los movimientos.
- Conocer algunas alteraciones del sistema nervioso, del esqueleto y de la musculatura, y sus causas y adquirir unas ideas básicas de precauciones para mantener la salud de estas partes del cuerpo.
- Valorar la importancia de la investigación en el campo de la medicina.
- Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre el sistema nervioso y el aparato locomotor para expresar conocimientos de forma oral y escrita.
- Emplear procedimientos y estrategias matemáticas para medir el tiempo de reacción y para resolver problemas sobre el número de huesos que componen la mano.

- Utilizar diferentes TIC para ampliar el conocimiento y participar activamente en el propio proceso de aprendizaje.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del sistema nervioso. • Sistema nervioso central. Órganos que lo forman y tareas que realizan. • Sistema nervioso periférico. Nervios sensitivos y nervios motores. • Composición del esqueleto. Tipos de huesos y tipos de articulaciones. • Identificación y clasificación de huesos y de articulaciones mediante láminas y dibujos. • Composición de la musculatura. Tipos de músculos. • Identificación y clasificación de músculos mediante láminas y dibujos. • Descripción de movimientos indicando la participación de los distintos elementos que intervienen en ellos. • Higiene y salud del sistema nervioso. • Lesiones más frecuentes en músculos y huesos debidas a golpes y malas posturas. • Salud e higiene del aparato locomotor. • Realización de experiencias para medir el tiempo de reacción o de respuesta. • Las radiografías y su importancia en el 	1. Conocer la estructura y la composición del sistema nervioso central, sus órganos y las funciones que realizan.	1.1. Define sistema nervioso. Identifica y nombra los órganos del sistema nervioso central y describe las funciones que realizan. 1.2. Define sistema nervioso periférico. Define nervio motor y nervio sensorial y describe sus funciones. Describe distintos recorridos de impulsos por el sistema nervioso.
	2. Identificar y nombrar huesos y articulaciones que forman el esqueleto.	2.1. Define esqueleto, describe la composición de los huesos y los tipos de huesos. 2.2. Identifica, localiza y nombra huesos. Identifica, nombra y localiza distintos tipos de articulaciones según la movilidad.
	3. Identificar y nombrar músculos que forman la musculatura y describir cómo se producen los movimientos.	3.1. Define musculatura. Identifica, localiza y nombra músculos. 3.2. Diferencia entre músculos del aparato locomotor y músculos no unidos a huesos y describe cómo se realizan los movimientos.
	4. Describir distintas alteraciones del sistema nervioso, lesiones óseas, musculares y articulares, identificando las causas que las producen y desarrollar pautas y estrategias para mantener la higiene y la salud del sistema nervioso y del aparato locomotor.	4.1. Nombra y define diferentes alteraciones del sistema nervioso, lesiones en la musculatura y en el esqueleto, y describe las causas que las originan y las pautas de higiene y de precaución para mantener la salud del sistema nervioso y del aparato locomotor.
	5. Realizar experiencias de percepción y medición de los	5.1. Conoce qué es tiempo de reacción. Aplica estrategias matemáticas

<p>diagnóstico de lesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografía de Ramón y Cajal. Valoración de las personas que, con sus descubrimientos científicos, han contribuido al progreso de la humanidad. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Conocimiento y aplicación de elementos, operaciones y estrategias matemáticas al resolver problemas. • Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva, solidaria y respetuosa con la naturaleza. • Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los ecosistemas. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. • Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>tiempos de reacción o respuesta.</p>	<p>para conocer el tiempo de reacción o de respuesta en experiencias sencillas.</p>
	<p>6. Conocer y valorar los avances en medicina y la importancia de las personas que con su esfuerzo han realizado descubrimientos científicos y han contribuido al progreso de la humanidad.</p>	<p>6.1. Describe la importancia de algunos avances en el diagnóstico y en el tratamiento de lesiones del aparato locomotor, y conoce y valora la tarea de algunos investigadores relacionados con la función de relación.</p>
	<p>7. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre el sistema nervioso y el aparato locomotor, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre la función de relación humana.</p>	<p>7.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre el sistema nervioso y el aparato locomotor, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos sobre la función de relación humana.</p>
	<p>8. Conocer y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas al resolver problemas sobre el número de huesos que componen las manos.</p>	<p>8.1. Conoce y aplica elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas sobre el número de huesos que componen las manos.</p>
	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define sistema nervioso. Identifica y nombra los órganos del sistema nervioso central y describe las funciones que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de refuerzo (actividad 1) de los RF para identificar los órganos que forman parte del sistema nervioso central y describir las funciones que desempeñan. Actividad del LA para localizar las meninges y el líquido cefalorraquídeo, y describir la tarea que realizan.
1.2. Define sistema nervioso periférico. Define nervio motor y nervio sensorial y describe sus funciones. Describe distintos recorridos de impulsos por el sistema nervioso.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del LA para relacionar la función que llevan a cabo los distintos tipos de nervios. Ficha de ampliación (actividad 1) de los RF para relacionar órganos, funciones y sistema nervioso del que forman parte.
2.1. Define esqueleto, describe la composición de los huesos y los tipos de huesos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del LA para distinguir huesos largos nombrando los huesos que forman parte de las extremidades.
2.2. Identifica, localiza y nombra huesos. Identifica, nombra y localiza distintos tipos de articulaciones según la movilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del LA para localizar huesos en el cuerpo y clasificarlos, según sean largos o cortos. Ficha de refuerzo (actividad 4) de los RF para relacionar la ilustración de diferentes articulaciones, el tipo de articulación y la función que realizan.
3.1. Define musculatura. Identifica, localiza y nombra músculos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del LA para nombrar músculos distinguiendo las partes donde se localizan en el cuerpo.
3.2. Diferencia entre músculos del aparato locomotor y músculos no unidos a huesos y describe cómo se realizan los movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del LA para distinguir los tipos de músculos poniendo ejemplos. Actividad de refuerzo de la PD para describir cómo sucede el movimiento del dedo índice.

<p>4.1. Nombra y define diferentes alteraciones del sistema nervioso, lesiones en la musculatura y en el esqueleto, y describe las causas que las originan y las pautas de higiene y de precaución para mantener la salud del sistema nervioso y del aparato locomotor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para identificar las medidas de seguridad que aparecen y explicar su utilidad. • Actividad de ampliación de la PD para conocer algunos trastornos psicológicos buscando su significado en el diccionario.
<p>5.1. Define tiempo de reacción. Aplica estrategias matemáticas para conocer el tiempo de reacción o de respuesta en experiencias sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 5 del apartado de «Pequeños científicos» del LA, que requiere hacer un diagrama de barras para representar los datos obtenidos en la experiencia de medición del tiempo de reacción.
<p>6.1. Describe la importancia de algunos avances en el diagnóstico y en el tratamiento de lesiones del aparato locomotor, y conoce y valora la tarea de algunos investigadores relacionados con la función de relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la tarea del LA para nombrar las ventajas que tienen las radiografías frente a otros métodos. • Actividad de la tarea del LA para valorar el esfuerzo que tuvo que hacer Santiago Ramón y Cajal para lograr sus descubrimientos.
<p>7.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre el sistema nervioso y el aparato locomotor, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos sobre la función de relación humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de ampliación de la PD para conocer el significado de palabras relacionadas con la salud de la columna vertebral (escoliosis y cifosis). • Actividades del LA para trabajar con la lectura inicial y el vocabulario.
<p>8.1. Conoce y aplica elementos, operaciones y estrategias matemáticas al resolver problemas sobre el número de huesos que componen las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para calcular el número de huesos que hay en las manos.
<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para resumir las partes del sistema nervioso central y decir de qué se compone cada una de ellas.
<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del anexo de evaluación de evaluación de actitudes. • Actividad del LA para conocer los inconvenientes que tienen los rayos X ampliando los conocimientos.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Reconoce, en la cara de otras personas, la mímica que expresa lo que siente o percibe.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee la lectura inicial y los textos recomendados en el plan lector.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.	Valora la contribución a nuestra salud que tuvieron los descubrimientos de Santiago Ramón y Cajal.
	Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.	Mantiene una postura correcta cuando está sentado en el aula.
<i>Competencia digital.</i>	Elaborar y publicar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	Elabora un mural donde se recogen accidentes y dolencias frecuentes en el deporte, y medidas de protección para evitarlos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Aplica algunos consejos para cuidar el sistema nervioso y el aparato locomotor.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Utiliza su propio cuerpo para localizar huesos y músculos desarrollando, especialmente, la inteligencia corporal-cinestésica.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Localiza obstáculos físicos en el entorno que pueden suponer barreras arquitectónicas para las personas con movilidad reducida y propone medidas de corrección.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeto y siente empatía hacia las personas con capacidades motoras reducidas.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Hace un diagrama de barras que recoge los resultados obtenidos por compañeros al realizar la experiencia de medición del tiempo de reacción.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	Valora la aportación al patrimonio cultural de artistas como Salvador Dalí o Giuseppe Arcimboldo.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos «Las miniolimpiadas culturales» y trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Conocemos las sugerencias metodológicas y anticipamos las tareas con la PD.
- Leemos la lectura de forma cooperativa, utilizando la metodología de lectura compartida, y realizamos las actividades del LA y del LD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD de forma cooperativa, utilizando la metodología de folio giratorio.
- Exponemos, de forma breve, el esquema completo de la unidad del LD.
- Realizamos la actividad «Recuerda lo que sabes sobre la relación humana» del LD.
- Explicamos las tareas procedimentales propuestas en la PD para que puedan irse realizando a lo largo del desarrollo de la unidad, sugiriendo que traigan radiografías si disponen de ellas en casa.

Tarea 2: Distinguimos las partes del sistema nervioso central.

- Conocemos las ideas previas, las dificultades de aprendizaje y las sugerencias metodológicas con la PD.
- Hacemos una descripción detallada de las partes que constituyen el sistema nervioso con el LA y los materiales digitales (presentación y vídeo) del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, las actividades 1 y 2 de la ficha de refuerzo de los RF, las actividad 1 de la ficha de ampliación de los RF, las actividades de refuerzo y ampliación de la PD, el proyecto para investigar propuesto en la PD y la actividad de aprendizaje cooperativo utilizando la metodología de folio giratorio por parejas de la PD.
- Visualizamos el vídeo «Y tú, ¿qué crees? ¿Pensamos todo lo que hacemos?» del LD.

Tarea 3: Describimos e identificamos los huesos y las articulaciones.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Definimos esqueleto con el LA y con la animación del LD.
- Distinguimos los tipos de huesos y localizamos los huesos más importantes, para esto, utilizamos el LA, la presentación del LD y el mural del esqueleto.
- Exponemos los diferentes tipos de articulaciones con el LA, la presentación del LD y el mural del esqueleto.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, las actividades de refuerzo y ampliación de la PD, y las actividades 3 y 4 de la ficha de refuerzo de los RF.
- Hacemos el proyecto para investigar propuesto de la PD para observar huesos de animales y debatimos, de forma cooperativa y utilizando la metodología rompecabezas, sobre las escasas posibilidades de regeneración de los nervios y las protecciones del sistema nervioso.

Tarea 4: Conocemos los músculos.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Explicamos qué es la musculatura, de qué está formado un músculo y los tipos de músculos con el LA, y vemos cómo se produce un movimiento con la animación del LD y con la ilustración del LA.
- Identificamos y localizamos los principales músculos del cuerpo humano con el LA, el mural y los recursos digitales (animaciones y presentaciones) del LD.

- Realizamos las actividades del LA, del LD, y de refuerzo y ampliación de la PD.
- Reunimos imágenes de cuerpos humanos en movimiento y realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

Tarea 5: Cuidamos la salud de la función de relación.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Nombramos algunas enfermedades del sistema nervioso y exponemos algunas formas de cuidarlo con el LA.
- Trabajamos con la imagen del LA y del LD.
- Nombramos las enfermedades más comunes del esqueleto y de los músculos, y citamos algunos consejos para cuidarlo con el LA.
- Visualizamos el vídeo «Los hábitos posturales» del LD.
- Trabajamos con la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD, y de refuerzo y ampliación de la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre el cuidado de los pies del LD.
- Elaboramos un mural que resume consejos para cuidar el sistema nervioso y el aparato locomotor, tal y como se propone en la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el aprendizaje cooperativo propuesto en la PD para conocer sistemas de protección en el deporte.

Tarea 6: Medimos el tiempo de reacción.

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Explicamos qué es el tiempo de reacción y la experiencia que se va a realizar apoyándonos en la ilustración, con el LA.
- Experimentamos con el tiempo de reacción y recogemos los datos propios y los datos obtenidos por nuestros compañeros.
- Realizamos las actividades relacionadas del LA.
- Hacemos el taller de ciencias sobre los efectos ópticos propuesto en los RF.

Tarea 7: Conocemos avances de la medicina y valoramos la investigación.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Leemos el texto sobre las radiografías con el LA.
- Realizamos la vídeo actividad «Aprende a observar el cuerpo humano por dentro» del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Leemos la información sobre cómo hacer una biografía con el LA.
- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD para ampliar la información sobre lo que significa una biografía y para tener información sobre Ramón y Cajal.
- Vemos la presentación digital sobre Santiago Ramón y Cajal del LD.
- Elaboramos una biografía de Ramón y Cajal del LA de forma cooperativa, utilizando la metodología de lápices al centro.

Tarea 8: Repasamos la unidad.

- Conocemos las sugerencias metodológicas del repaso de la unidad con la PD.
- Leemos el resumen de la unidad del LD.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Reunimos toda la información de las tareas (propuestas en la PD) llevadas a cabo a lo largo de la unidad.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se pueden emplear diversas estrategias metodológicas:

- Exposición del profesor utilizando diferentes soportes, e incidiendo en el uso de la imagen (ilustraciones, vídeos y fotografías) para identificar y nombrar los huesos y los músculos, y para describir recorridos de impulsos nerviosos y movimientos. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado, y anticipar las tareas previstas.
- Realización de las tareas procedimentales (explicadas en la PD) a lo largo del desarrollo de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales, proyectos para investigar y talleres de ciencias.
- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de folio giratorio, lectura compartida, folio giratorio por parejas, rompecabezas y lápices al centro.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación, talleres de ciencia y evaluación.
- Cuadernos complementarios del libro del alumno.
- Los materiales digitales (vídeos, presentaciones, animaciones...) asociados a la unidad.
- Diferentes fuentes para localizar biografías más o menos completas sobre Ramón y Cajal.
- Esqueletos articulados de plástico u otro material.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Enlaces web: <http://anayaeducacion.com> y <http://leerenelaula.com/planlector>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?