

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 5

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los ecosistemas.

Descripción de la unidad

La presente unidad ofrece una panorámica acerca de las interrelaciones entre los distintos reinos de seres vivos y los factores cambiantes que afectan a su supervivencia, así como sobre el papel de la especie humana en el planeta. La secuencia de este estudio se realiza en cinco dobles páginas:

- Los elementos que caracterizan el ecosistema.
- Las relaciones alimentarias que se dan en un ecosistema.
- Otras relaciones, no tróficas, que se dan en un ecosistema.
- Las distintas adaptaciones de los organismos de un ecosistema.
- Las influencias de la especie humana en los ecosistemas.

La tarea final propone el estudio amplio de un ecosistema (la sabana africana) como modelo para analizar otros ecosistemas próximos o exóticos. Como en otros casos, se pretende que el alumnado sea capaz de utilizar distintas fuentes de información a la hora de buscar datos, y que sea sistemático y ordenado en sus análisis y reelaboraciones, para llegar a formular hipótesis y contrastarlas con compañeros y compañeras de clase.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Qué son los ecosistemas.
- Las relaciones alimentarias que hay en los ecosistemas.
- Otras relaciones entre seres vivos que hay en los ecosistemas.
- Las adaptaciones de los seres vivos.
- La relación entre las personas y los ecosistemas.
- Estudiar un ecosistema.

Temporalización:

Noviembre Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el ecosistema, sus componentes y su clasificación.
- Definir biocenosis e identificar las relaciones en los ecosistemas.
- Adquirir una idea general de adaptación de los seres vivos e identificar algunos tipos.
- Identificar recursos naturales renovables.
- Comprender la acción de los seres humanos en los ecosistemas y valorar la idea de desarrollo sostenible.
- Desarrollar sensibilidad ante los problemas ambientales y promover actitudes de ahorro de recursos.
- Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre ecosistemas para expresar conocimientos de forma oral y escrita.

- Usar estrategias matemáticas para resolver problemas sobre productores, consumidores y descomponedores.
- Utilizar diferentes TIC para tratar la información y ampliar los conocimientos sobre los ecosistemas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas y sus elementos. • Los biotopos de los ecosistemas. Tipos de ecosistemas según sus biotopos. • Las biocenosis en los ecosistemas. • Las relaciones en los ecosistemas. • El equilibrio en un ecosistema. • Descripción, en la realidad y mediante imágenes, de ecosistemas y sus elementos. • Identificación y descripción de acciones que modifican el equilibrio en un ecosistema. • Las relaciones alimentarias en los ecosistemas. Seres productores, consumidores y descomponedores. • Relaciones en los ecosistemas entre seres de la misma especie: asociaciones gregarias, familias y sociedades. • Relaciones en los ecosistemas entre seres de distintas especies: mutualismo, comensalismo y parasitismo. • Adaptaciones anatómicas y funcionales de los seres vivos en sus ecosistemas. • Características del desarrollo de la humanidad en relación 	1. Adquirir la idea de ecosistema, conocer los elementos que lo componen y los tipos de ecosistemas según sus biotopos.	1.1. Define ecosistema. Nombra sus elementos. Define biotopo. 1.2. Escribe una clasificación de ecosistemas según sus biotopos y describe, en la realidad y en imágenes, los elementos que componen los biotopos de distintos ecosistemas.
	2. Comprender los conceptos de población, biocenosis, relaciones en los ecosistemas, equilibrio y causas que pueden alterarlo.	2.1. Define biocenosis. Identifica y describe relaciones en los ecosistemas. Define equilibrio en un ecosistema y describe causas que lo alteran.
	3. Identificar y describir diferentes relaciones alimentarias en los ecosistemas y clasificar seres vivos en función de sus modos de alimentarse en el ecosistema.	3.1. Define y describe relaciones alimentarias. Define productor, consumidor y descomponedor, e identifica y nombra seres productores, consumidores y descomponedores en distintos ecosistemas.
	4. Conocer otras relaciones entre seres vivos de un mismo ecosistema: entre seres de la misma especie y entre seres de distintas especies.	4.1. Define, nombra e identifica distintas agrupaciones de animales de una misma especie: asociaciones gregarias, familias y sociedades, y asociaciones entre individuos de distintas especies: mutualismo, parasitismo y comensalismo.
	5. Adquirir la idea de adaptación e identificar distintos tipos de adaptaciones de los seres vivos.	5.1. Define adaptación y distingue entre adaptaciones anatómicas y funcionales. Identifica y describe distintas adaptaciones de los seres vivos, tanto del entorno como de otros presentados en imágenes.
	6. Identificar recursos naturales renovables, conocer las acciones	6.1. Define recursos naturales, nombra recursos renovables y describe las características

<p>con los impactos en los ecosistemas del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible y sus principios básicos. • Pautas para el estudio y la descripción de un ecosistema. • Respeto por la naturaleza y actitud favorable hacia la conservación de los equilibrios en los ecosistemas. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Conocimiento y aplicación de elementos, operaciones y estrategias matemáticas al resolver problemas. • Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los ecosistemas. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. • Iniciativa y perseverancia al afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>humanas en los ecosistemas y sus consecuencias, y comprender la idea de desarrollo sostenible y las características más relevantes en las que se sustenta.</p>	<p>negativas del desarrollo humano en el planeta.</p> <p>6.2. Define desarrollo sostenible y describe los principios básicos que se han de seguir para conseguirlo.</p>
	<p>7. Desarrollar la sensibilidad ante problemas medioambientales y generar actitudes de ahorro de recursos.</p>	<p>7.1. Describe características del planeta que hacen posible la vida en él. Define biosfera y biodiversidad.</p> <p>7.2. Muestra respeto por la naturaleza, propone acciones para la conservación de los equilibrios en los ecosistemas.</p>
	<p>8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre ecosistemas, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre espacios naturales.</p>	<p>8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre ecosistemas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos sobre espacios naturales.</p>
	<p>9. Conocer y aplicar elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas sobre productores, consumidores y descomponedores.</p>	<p>9.1. Conoce y aplica elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas sobre productores, consumidores y descomponedores.</p>
	<p>10. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento y aplicarlo, y participar en el propio aprendizaje.</p>	<p>10.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>
	<p>11. Mostrar iniciativa y perseverancia al afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>11.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa en el trabajo cooperativo.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define ecosistema. Nombra sus elementos. Define biotopo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para hacer un esquema y definir los elementos que forman un ecosistema. • Ficha de refuerzo (actividad 1) de los RF para clasificar distintos elementos de un ecosistema según formen parte del biotopo o de la biocenosis.
1.2. Escribe una clasificación de ecosistemas según sus biotopos y describe, en la realidad y en imágenes, los elementos que componen los biotopos de distintos ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad, que trabaja con la imagen, del LA para reconocer distintos tipos de ecosistemas según las características del biotopo. • Ficha de refuerzo de los RF (actividad 2) para diferenciar tipos de ecosistemas.
2.1. Define biocenosis. Identifica y describe relaciones en los ecosistemas. Define equilibrio en un ecosistema y describe causas que lo alteran.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para identificar cambios que pueden producirse en un ecosistema. • Actividad de ampliación de la PD para identificar causas de alteración de un ecosistema.
3.1. Define y describe relaciones alimentarias. Define productor, consumidor y descomponedor, e identifica y nombra seres productores, consumidores y descomponedores en distintos ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para organizar seres vivos atendiendo a la relación que establecen con el ecosistema para obtener nutrientes.
4.1. Define, nombra e identifica distintas agrupaciones de animales de una misma especie: asociaciones gregarias, familias y sociedades, y asociaciones entre individuos de distintas especies: mutualismo, parasitismo y comensalismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF (actividad 7) que utiliza un esquema para clasificar y resumir las relaciones no alimentarias en un ecosistema. • Actividades del LA, que trabajan con imágenes, para describir distintas relaciones entre animales.

<p>5.1. Define adaptación y distingue entre adaptaciones anatómicas y funcionales. Identifica y describe distintas adaptaciones de los seres vivos, tanto del entorno como de otros presentados en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de refuerzo de la PD para diferenciar las adaptaciones anatómicas y funcionales. • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para identificar algunas adaptaciones anatómicas y funcionales de los seres vivos.
<p>6.1. Define recursos naturales, nombra recursos renovables y describe las características negativas del desarrollo humano en el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para reconocer la sobreexplotación de los recursos naturales como una consecuencia negativa del desarrollo humano en el planeta.
<p>6.2. Define desarrollo sostenible y describe los principios básicos que se han de seguir para conseguirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con imágenes, para diferenciar el modelo de desarrollo más sostenible.
<p>7.1. Describe características del planeta que hacen posible la vida en él. Define biosfera y biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para reconocer la biodiversidad en una selva.
<p>7.2. Muestra respeto por la naturaleza, propone acciones para la conservación de los equilibrios en los ecosistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de ciencias de los RF para promover actitudes de respeto a la hora de observar animales en su entorno.
<p>8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre ecosistemas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos sobre espacios naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para trabajar con la lectura inicial y el vocabulario.
<p>9.1. Conoce y aplica elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas sobre productores, consumidores y descomponedores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de ampliación de los RF para conocer estrategias matemáticas sobre los tres grupos de seres de un ecosistema.
<p>10.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA para participar activamente en el proceso de aprendizaje completando el esquema de la unidad.
<p>11.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa en el trabajo cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD para analizar un medio alterado del entorno, explicando las causas que han provocado la alteración y dando soluciones para repararlo.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expone, de forma oral, la parte de la que se ha encargado del trabajo realizado en grupo sobre un ecosistema próximo.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee la lectura inicial y los textos recomendados en el plan lector.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Hace un mural que resume acciones para contribuir al desarrollo sostenible.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Razona sobre los diferentes picos de las aves a partir del vídeo «Y tú, ¿qué crees? ¿Por qué las aves tienen picos tan diferentes?»
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje. Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	Busca información sobre especies animales donde el aprendizaje infantil es importante. Piensa y opina sobre la gestión de la basura.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Hace un trabajo en equipo sobre un medio natural de la comunidad, para desarrollar distintas inteligencias múltiples (lingüística, natural y científica, interpersonal...)
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Propone acciones para la conservación de los equilibrios en los ecosistemas y para contribuir al desarrollo sostenible.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Aplica la «regla de las tres erres».
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Plantea soluciones para reparar el daño causado en los ecosistemas alterados.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Hace fotos del entorno natural y de los animales cuando se hace la visita propuesta en el taller de ciencias o en la PD.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos «Andreilla “la Ardilla”» y trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Conocemos las sugerencias metodológicas y anticipamos las tareas con la PD.
- Leemos la lectura y realizamos las actividades del LA y del LD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD.
- Hacemos el proyecto para trabajar en equipo de la PD.
- Exponemos, de forma breve, el esquema completo de la unidad del LD.
- Realizamos la actividad «Recuerda lo que sabes sobre los ecosistemas» del LD.

Tarea 2: Definimos ecosistema y sus partes.

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades del aprendizaje de la PD.
- Hacemos una descripción general de cómo es un ecosistema con el LA y visualizamos el vídeo «¿Qué es un ecosistema?» del LD.
- Definimos biotopo, distinguimos los tipos atendiendo a las características con el LA y con la presentación del LD, y trabajamos con la imagen del LA y del LD.
- Realizamos las actividades de refuerzo, de ampliación y de aprendizaje cooperativo de la PD.
- Definimos biocenosis y comprendemos las relaciones existentes en los ecosistemas, profundizando en la situación de equilibrio y las posibles causas que lo alteran, con el LA y con las presentaciones del LD.
- Trabajamos con la imagen del LA y del LD, y realizamos la actividad de ampliación de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, las actividades 1 y 2 de la ficha de refuerzo de los RF, el proyecto para investigar de la PD y la actividad de aprendizaje cooperativo de la PD.
- Hacemos la vídeo actividad «Aprendo a observar una selva» del LD y el taller de ciencias propuesto en los RF «Observo animales en el campo».

Tarea 3: Conocemos las relaciones alimentarias en el ecosistema.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Definimos los distintos tipos de relaciones alimentarias de un ecosistema con el LA y con los recursos digitales (vídeos y presentaciones) del LD.
- Trabajamos con las imágenes del LA y del LD, y realizamos las actividades del LA y del LD, las actividades de refuerzo y ampliación de la PD, las actividades relacionadas de las fichas de refuerzo de los RF y la ficha de ampliación de los RF.
- Hacemos el proyecto para investigar y el aprendizaje cooperativo, sobre relaciones alimentarias en los ecosistemas, propuestos en la PD.

Tarea 4: Reconocemos otras relaciones en el ecosistema.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Explicamos las relaciones entre seres de la misma especie y de diferente con el LA y con las presentaciones digitales del LD, y trabajamos con las imágenes del LA y del LD.
- Trabajamos con las imágenes del LA y del LD.

- Exponemos algunas curiosidades de relaciones no alimentarias en el ecosistema con los vídeos y presentaciones del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, las actividades de refuerzo de la PD, las actividades 6 y 7 de la ficha de refuerzo de los RF, y el proyecto para investigar de la PD aplicando la metodología de aprendizaje cooperativo números iguales juntos.

Tarea 5: Identificamos distintos tipos de adaptaciones de los seres vivos.

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos algunas complejidades en el aprendizaje con la PD.
- Definimos adaptación y distinguimos entre adaptación anatómica y funcional con el LA y con el vídeo «Adaptaciones» del LD, y conocemos algunos ejemplos con las presentaciones y el vídeo del LD.
- Trabajamos con las imágenes con el LA y con el LD, y realizamos las actividades relacionadas del LA, del LD, de refuerzo y ampliación de la PD, y de refuerzo de los RF.
- Exponemos de forma cooperativa el proyecto para investigar propuesto en la PD de la tarea anterior.

Tarea 6: Estudiamos la relación de las personas y los ecosistemas.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Definimos recurso natural renovable con el LA, utilizando la presentación del LD, y trabajamos con la imagen del LA y del LD.
- Explicamos alguna de las alteraciones que producimos en los ecosistemas y en nuestra sociedad con el LA y realizamos las actividades del LA y del LD y la actividad de refuerzo y de la PD.
- Definimos desarrollo sostenible con el LA y comparamos modelos de desarrollo con la presentación del LD.
- Trabajamos con las imágenes del LA y del LD, y realizamos las actividades del LA y del LD, y la ficha (actividad 7) de ampliación de los RF.
- Analizamos un medio alterado, tal y como se propone en la PD, utilizando la metodología de aprendizaje cooperativo de folio giratorio.

Tarea 7: Definimos biosfera y biodiversidad.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Explicamos los distintos apartados de la tarea con el LA.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA de forma cooperativa aplicando la dinámica de folio giratorio.

Tarea 8: Observamos seres vivos en su medio.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD para «Pequeños científicos: los seres vivos en su medio» y para «Experiencias: sacamos conclusiones».
- Visualizamos el vídeo «Observar seres vivos en el campo» del LD.
- Interpretamos las imágenes del LA y visualizamos los vídeos relacionados del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y el proyecto para trabajar en equipo de forma cooperativa propuesto en la PD.
- Buscamos información sobre parques nacionales en Internet, tal y como se propone en la PD.

Tarea 9: Repasamos la unidad.

- Conocemos las sugerencias metodológicas del repaso de la unidad con la PD.
- Leemos el resumen de la unidad del LD.
- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Exposición del profesor utilizando diferentes soportes, explicando detalladamente el significado de los términos más complejos y novedosos, y utilizando la imagen (ilustraciones, vídeos y fotografías) para ejemplificar definiciones y relaciones. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado, y anticipar las tareas previstas.
- Realización de una visita a un espacio natural para tratar las relaciones entre los seres vivos y para exponer curiosidades y anécdotas relacionadas con la vida animal y vegetal.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales, proyectos para investigar y talleres de ciencias.
- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de folio giratorio, números iguales juntos y lápices al centro.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación, talleres de ciencia y evaluación.
- Cuadernos complementarios del libro del alumno.
- Los materiales digitales, entre los que destacan, los vídeos y las presentaciones relacionados con los ecosistemas y con las relaciones existentes en él.
- Fotografías e imágenes de diferentes ecosistemas.
- Recortes de prensa que tratan sobre la influencia de las actividades humanas en el planeta.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Enlaces web: <http://anayaeducacion.com> y <http://leerenelaula.com/planlector>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?