

Primaria

# Religión 1

Programación

## Unidad 14

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Descubro los símbolos

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los símbolos del entorno.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El significado y el sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones.
- Las diversas manifestaciones de la Iglesia que expresan la alabanza a Dios Padre.
- El relato bíblico «Jesús es la luz del mundo».
- El valor del respeto a los símbolos religiosos.

### Temporalización:

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar el mensaje de los símbolos del entorno.
2. Conocer algunos símbolos religiosos en las celebraciones cristianas.
3. Descubrir el mensaje del relato bíblico «Jesús es la luz del mundo».
4. Desarrollar comportamientos de respeto ante los símbolos de las diferentes religiones.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mensajes de los símbolos.</li> </ul>	1. Expresar el mensaje que nos transmiten los símbolos del entorno.	1.1. Dialoga sobre los mensajes que expresan los símbolos de la vida diaria. 1.2. Identifica el significado de los símbolos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.</li> </ul>	2. Identificar algunos de los objetos más importantes que recuerdan la vida de Jesús.	2.1. Reconoce en la Iglesia diversas manifestaciones que expresan la alabanza a Dios Padre. 2.2. Señala algunos símbolos cristianos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «Jesús es la luz del mundo».</li> </ul>	3. Conocer la interpretación del relato bíblico «Jesús es la luz del mundo».	3.1. Recita las palabras que Jesús dijo en el relato bíblico de la unidad. 3.2. Expresa el significado de las palabras de Jesús en el relato bíblico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar el valor de respetar los símbolos religiosos.</li> </ul>	4. Relacionar los símbolos religiosos con su nombre y con la religión a la que pertenecen.	4.1. Valora y respeta los símbolos religiosos. 4.2. Relaciona cada símbolo con la religión a la que pertenece.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Dialoga sobre los mensajes que expresan los símbolos de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura de unidad del LA.</li> </ul>
1.2. Identifica el significado de los símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
2.1. Reconoce en la Iglesia diversas manifestaciones que expresan la alabanza a Dios Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
2.2. Señala algunos símbolos cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Recita las palabras que Jesús dijo en el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.2. Expresa el significado de las palabras de Jesús en el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>
4.1. Valora y respeta los símbolos religiosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.2. Relaciona cada símbolo con la religión a la que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.</li> </ul>
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la historia inicial y el relato bíblico de la unidad.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza las actividades mediante la utilización de códigos.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la capacidad de protagonismo en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa con el objetivo de adquirir información relevante y suficiente.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla los valores propios como el valor de respetar los símbolos religiosos.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona con criterio propio para llevar iniciativas en el ámbito personal.</li> </ul>
	Contagiar el entusiasmo y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Valorar la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora las manifestaciones del patrimonio cultural religioso.</li> </ul>
<i>Cultural e histórica</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural religioso a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial.</li> </ul>

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Descubro los símbolos

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

### Tarea 2: Los símbolos me informan

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

### Tarea 3: Los símbolos cristianos

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 4: La Biblia: Jesús es la luz del mundo

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 5: Valores humanos y cristianos: El respeto a los símbolos religiosos

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?