

Primaria

# Matemáticas 1

Programación

## Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Un domingo de cine

### Descripción de la unidad

El motivo que nos acompaña en esta unidad es los reptiles. Los problemas, las ilustraciones y, en general, casi todas las actividades aparecen con estos animales tan interesantes para los alumnos. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de forma atractiva y motivadora para que disfruten aprendiendo.

Con las situaciones de juego y las actividades propuestas pretendemos que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Los números del 80 al 89.
- Operaciones de suma con llevadas.
- Números pares e impares.
- Resolución de problemas seleccionando la operación.
- Monedas y billetes de euro.

### Temporalización

Abril 

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y construir los números del 80 al 89: orden, valor y grafía.
- Comprender y calcular operaciones de sumas con llevadas.
- Conocer y diferenciar los números pares e impares.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la elección de la operación necesaria para su resolución.
- Identificar y utilizar las monedas y billetes de euro.
- Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura.</li> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 89.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 80 al 89.</li> <li>• Resolución de sumas con llevadas.</li> <li>• Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental.</li> <li>• Identificación de los números pares e impares.</li> <li>• Selección de la operación adecuada para la resolución del problema.</li> <li>• Reconocimiento del valor de las monedas y billetes de euro.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> <li>• Uso de estrategias para encontrar el siguiente elemento de una serie lógica.</li> </ul>	1. Construir los números del 80 al 89 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.	1.1. Construye números del 80 al 89 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	2. Identificar, leer y escribir los números del 80 al 89.	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 80 al 89 identificándolos con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 89, relacionando el nombre del número con su grafía.
	3. Calcular sumas con cambio de unidades a decenas con llevadas.	3.1. Calcula la suma con cambio de unidades a decenas con llevadas.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Suma una decena a decenas completas.
	5. Conocer y diferenciar los números pares e impares.	5.1. Conoce los números pares e impares. 5.2. Diferencia un número par y un número impar.
	6. Resolver problemas seleccionando la operación adecuada.	6.1. Selecciona y resuelve la operación adecuada.
	7. Conocer el valor de las monedas y billetes de euro.	7.1. Conoce el valor de las monedas y billetes de euro. 7.2. Resuelve sencillos problemas con monedas y billetes de euro.
	8. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.
	9. Seguir la secuencia lógica de una serie.	9.1. Dibuja el elemento siguiente de una serie lógica.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Construye números del 80 al 89 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA para construir los números con bloques multibase y ábaco.</li> <li>• Actividades del LA y de los RF donde identifican a los números con 8 decenas y con 8 unidades.</li> </ul>
2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 80 al 89 identificándolos con sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que asocia las grafías con la cantidad que representan.</li> <li>• Selección de actividades del LA y de los RF donde leen y escriben los números hasta el 89.</li> </ul>
2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 89, relacionando el nombre del número con su grafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA donde escriben al dictado los números propuestos.</li> </ul>
3.1. Calcula la suma con cambio de unidades a decenas con llevada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA para aprender a sumar llevando.</li> <li>• Actividades de ampliación de los RF.</li> </ul>
4.1. Suma una decena a decenas completas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
5.1. Conoce los números pares e impares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
5.2. Diferencia un número par y un número impar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA y de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
6.1. Selecciona y resuelve la operación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.</li> </ul>
7.1. Conoce el valor de las monedas y billetes de euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA y de los RF.</li> </ul>
7.2. Resuelve sencillos problemas con monedas y billetes de euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA y de los RF donde resuelve problemas de cambio y</li> </ul>

	devolución con monedas y billetes de euro.
8.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad de aprendizaje cooperativo «Todo se compra, todo se vende II» propuesta en la PD.</li></ul>
9.1. Dibuja el elemento siguiente de una serie lógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad de inteligencias múltiples del LA.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Comprende las indicaciones y expresiones propias de situaciones de compra-venta con monedas y billetes de euro.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee y comprende la lectura inicial.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Aplica los conocimientos aprendidos para resolver las situaciones de compra-venta con cambios y devoluciones de monedas.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Es capaz de realizar cambios de monedas y devoluciones en situaciones reales y en las situaciones propuestas en el libro.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Deduce el siguiente elemento de una serie lógica.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Plantea sus argumentos y escucha, de forma activa a los demás, en situaciones de equipo cooperativo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es cuidadoso en la presentación de las tareas, cuida el material propio, el de los demás y el de la clase. Llega a acuerdos y los cumple.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Reconoce riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Comprende y respeta que una actividad tiene más de una solución posible.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elabora trabajos y presentaciones con sentido estético	Realiza su trabajo con sentido del orden y pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Leemos y trabajamos con el texto y con la imagen inicial

- Identificamos las ideas previas en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD, algunas de estas actividades las hacemos en gran grupo, tal y como se sugiere en la PD.
- Realizamos la actividad de *Inteligencias múltiples: Lógico-matemática* del LA.

**Tarea 2:** Conocemos los números: 80 al 89

- Introducimos los números que forman la octava decena y realizamos las actividades del LA y del LD.
- Construimos los números con las sugerencias de la PD y el material manipulativo.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y las actividades 1 de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Completamos con otros recursos como la versión del «Veo, veo» sugerido en la PD.

**Tarea 3:** Sumamos llevando

- Trabajamos la suma con llevadas en sumas de dos sumandos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.

**Tarea 4:** Números con pareja

- Trabajamos el concepto de números pares e impares con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.

**Tarea 5:** Y la operación elegida es...

- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Presentamos el problema con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Elegimos la operación y resolvemos el problema de manera individual en el LA.
- Puesta en común en el grupo de la resolución del problema y su solución.
- Trabajamos en grupo los problemas propuestos en la PD.

**Tarea 6:** Todo se compra, todo se vende

- Introducimos las monedas y los billetes de euro, según las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y otras actividades de los RF.
- Completamos con el trabajo cooperativo «Todo se compra, todo se vende II» sugerido en la PD.

**Tarea 7:** ¿Qué hemos aprendido?

- Completamos el mapa conceptual que se propone en las sugerencias metodológicas de la PD.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF y con el trabajo cooperativo «Adivina matemago, ¿qué número es?» sugerido en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Todas las actividades propuestas en esta unidad permiten que el profesor evalúe el grado de comprensión e interiorización de conceptos al que llegan sus alumnos. Al observar cómo rodean, unen, colorean, completan y responden, el profesor sabrá el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad para ejecutar estas actividades. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en los nuevos conceptos.
- Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos para partir de ellos. La lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos» nos ayudarán a descubrir este punto de inicio.
- **Números.** A lo largo de toda la unidad didáctica son muchas y variadas las situaciones en las que se trabaja la lectura y escritura de los nombres de los números del 80 al 89, así como la composición y la descomposición de estos números y la asociación del nombre del número con su grafía a través de un dictado.
- **Operaciones.** En esta unidad se inicia la suma con llevadas. El alumnado ya sabe colocar correctamente números de una y de dos cifras y ahora aprenderá a «llevar» la decena que nos resulta de la suma de la columna de las unidades a la siguiente columna de las decenas y terminar el cálculo sumando las decenas.
- **Cálculo mental.** Se sugiere que cada sesión incluya un tiempo programado para el cálculo mental. Se ha de procurar el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración; por ello, se recomienda que sea al inicio de la sesión de matemáticas. El tiempo empleado será corto; ya que se realizarán seis ejercicios, sumando una decena a decenas completas, en esta unidad. Se explica la estrategia utilizada de forma gráfica para que la interioricen con facilidad.
- **Resolución de problemas.** Ya tenemos establecidas las bases para trabajar la resolución de problemas: lectura pausada y comprensiva para entender el enunciado y la búsqueda y selección de datos. En este tercer trimestre haremos hincapié en la elección segura y confiada de la operación que nos servirá para responder a la pregunta del problema.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.  
Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.
- Tarjetas de cartulina con las operaciones presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.
- Dominó de sumas y restas.
- Dados de unidades y decenas.
- Monedas y billetes de plástico o de cartulina.
- Material fungible como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
  - <http://anayadigital.es>
  - Para conocer las monedas y agrupar cantidades: en la página de educarex

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?