

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Ratones de biblioteca

Descripción de la unidad

La **Lectura** de esta unidad está relacionada indirectamente con el mundo de los libros. Además de reflexionar sobre la importancia de leer y sobre sus preferencias respecto a diferentes tipos de libros, en los ejercicios posteriores a la lectura trabajarán la comprensión lectora —y con ello la relectura silenciosa y la búsqueda de información precisa—, y la expresión oral.

La **Ortografía** presenta las reglas que rigen las palabras con **ll** y con **y**. En **Gramática** se estudia el adjetivo y su función respecto al nombre. En **Vocabulario** se continúa con la derivación y se amplía el conocimiento de los sufijos, ya iniciado en la lección anterior, con la presentación de nuevos casos. En todos los apartados siempre hay una actividad relacionada con la Lectura inicial.

En **Expresión oral y escrita** se trata el texto instructivo y se plantean actividades para elaborar instrucciones de forma ordenada. En **Literatura** se completa el estudio de la estructura de los textos narrativos con el desenlace.

En la **Tarea** se propone la escritura de una receta como ampliación del estudio de las instrucciones.

La unidad se cierra con el **Repaso**: esquema de conceptos, actividades de refuerzo, actividades de ampliación (Avanzo) y un dictado.

Temporalización:

Enero: Febrero:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar, leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con **ll** y con **y**.
- Identificar el adjetivo como acompañante del nombre.
- Reconocer y formar palabras derivadas con los sufijos **-ero**, **-era**, **-ería**, **-ista**, **-oso**, **-osa** y **-able**.
- Conocer qué son las instrucciones y escribir instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.
- Reconocer el desenlace de un relato e inventar desenlaces para diferentes cuentos.
- Escribir una receta como modelo de texto instructivo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Ratones de biblioteca</i>. • Palabras con ll y palabras con y. • El adjetivo. • Palabras derivadas: sufijos. • Las instrucciones. • Las partes de un relato: el desenlace. • La receta. 	1. Escuchar, leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1 Lee un texto narrativo y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con ll .	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con ll .
	3. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con y .	3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con y .
	4. Identificar el adjetivo como acompañante del nombre.	4.1. Identifica el adjetivo como palabra que acompaña al nombre.
	5. Reconocer y formar palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able .	5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able .
	6. Conocer qué son las instrucciones y escribir instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.	6.1. Conoce e identifica situaciones en las que se utilizan instrucciones. 6.2. Escribe instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.
	7. Reconocer el desenlace en un relato e inventar desenlaces para diferentes cuentos.	7.1. Reconoce el desenlace en un relato. 7.2. Inventa y escribe el desenlace de un cuento.
	8. Escribir una receta como modelo de texto instructivo.	8.1. Escribe una receta a partir de unos datos dados.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y audición del texto inicial del LA. • Comprensión lectora del LA: comprensión literal con «Preguntas exprés» y «Juega con las palabras clave»; desarrollo de las expresiones oral y escrita con «Contesta oralmente» y «Contesta por escrito»; comprensión crítica y reflexiva con «Reflexiona» y «Relaciona con tu mundo» y síntesis con «Crea tu fichero de lectura». • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con ll .	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Selección de actividades del LA y «Taller del dictado». • Actividades en la PD y en los RF.
3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con y .	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Selección de actividades del LA y «Taller del dictado». • Actividades en la PD y en los RF.
4.1. Identifica el adjetivo como palabra que acompaña al nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades en la PD y en los RF.
5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able y practica con una actividad de juego lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Selección de actividades del LA y «Juego con el lenguaje». • Actividades en la PD y en los RF.
6.1. Conoce e identifica en qué situaciones se utilizan instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades del LA.
6.2. Escribe instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> • «Taller de expresión».
7.1. Reconoce el desenlace en un relato.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades del LA.
7.2. Inventar y escribe el desenlace de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • «Taller literario».
8.1. Escribe una receta a partir de unos datos dados.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias metodológicas en la PD. • Selección de actividades del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee libros por propia voluntad.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce y enriquecer su léxico. Escribe un texto instructivo. Escribe el desenlace de un cuento.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con los gestos y expresiones adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.

	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia digital.</i>	Utiliza herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en grupo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe escribir un texto instructivo y finalizar un cuento...
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos y escuchamos un texto narrativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de «Preparo la lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprensión lectora propuestas en el LA. Podemos trabajar con la presentación de la lectura del LD.
- Complementamos nuestro trabajo con la propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD y con los textos orales y escritos de las Comprensiones oral y escrita de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la Lectura a partir del LD (presentación y lectura, «Preguntas exprés», «Juego con las palabras clave», «Ficha de lectura»).

Tarea 2: Aprendemos y aplicamos la regla ortográfica sobre las palabras con **ll** y con **y**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Observamos la escritura de palabras con **ll** y con **y**.
- Realizamos el resto de actividades del LA.
- Hacemos el «Taller del dictado» y comprobamos individualmente o en común nuestros errores ortográficos.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación y Dictados).
- Complementamos con actividades del LD (interactivas, dictados a doble velocidad, «El juego de las palabras»).

Tarea 3: Estudiamos el adjetivo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Nos acercamos al concepto de adjetivo a través de la observación de una fotografía.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación) y con actividades del LD.

Tarea 4: Enriquecemos nuestro léxico a través de la derivación utilizando nuevos sufijos.

- Inferimos el contenido a través una actividad de anticipación.
- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «Juego con el lenguaje» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y ampliación) y con actividades del LD.

Tarea 5: Trabajamos con las instrucciones.

- Recogemos las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el «Taller de expresión» y comprobamos que sabemos escribir las instrucciones sobre cómo dibujar un oso.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

Tarea 6: Escribimos el desenlace de un cuento.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos la actividad del LA.
- Hacemos el «Taller literario» y comprobamos nuestra capacidad de crear.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Escribo una receta».

- Leemos y reconocemos la estructura de este tipo de texto.
- Seguimos las instrucciones dadas para escribir nuestra receta.

Tarea 8: Repasamos la unidad.

- Realizamos y corregimos en común el esquema de conceptos de la unidad del LA.
- Nos autoevaluamos a través del Test de repaso del LD.
- Realizamos las actividades de repaso del LA y del LD.
- Hacemos el dictado y lo corregimos en común.
- Recogemos en el portfolio las actividades para los alumnos y alumnas.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación del profesor o profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, talleres.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Realización de la Evaluación de la unidad 7 en los RF.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de evaluación, refuerzo, ampliación, dictados y propuestas para trabajar las comprensiones lectora y oral.

- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes Proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil <http://www.leerenelaula.com/>
- Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas.
- Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para desarrollar la creatividad.
- Póster de Reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.

Bibliografía e información de interés

- J. Zafra, *El palacio de papel*. Ed. Anaya.
- N. Juster, *La cabina mágica*. Ed. Anaya.
- Esopo, *Fábulas*. Col. Clásicos a medida, Ed. Anaya.
- José Zafra, *Cuentos de cuando yo era*. Ed. Anaya.
- En la página web www.bibliotecasvirtuales.com se pueden encontrar los cuentos clásicos de la literatura infantil y juvenil.
- Instrucciones para juegos tradicionales: <http://centros3.pntic.mec.es/cp.valvanera/juegos>.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?