

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Ratón de campo y de ciudad

Descripción de la unidad

El tema sobre el que gira esta unidad son los pueblos y las ciudades. Con esta unidad damos fin a la presentación de letras y de grupos consonánticos. Los alumnos, al finalizar la unidad, deben ser capaces de identificar y leer todas las letras y sílabas, lo cual favorecerá mayor grado de autonomía al no tener que necesitar al adulto para leer e identificar letras.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Presentación y trabajo de las trabadas: *cr, cl, gr, gl*.
- Identificación y formación de palabras derivadas.
- Identificación del número de sílabas que forman cada palabra.
- Separación de palabras en sílabas.
- Descripción de objetos.

Temporalización

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar palabras derivadas de otras.
- Formar palabras derivadas de otras.
- Reconocer, leer y escribir los grupos consonánticos: *cr, cl, gr, gl*, mayúsculas y minúsculas.
- Identificar las sílabas que forman cada palabra.
- Separar las palabras en sílabas.
- Describir objetos.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Ratón de campo y de ciudad». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Presentación de los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Identificación de palabras derivadas de otras. • Formación de palabras derivadas de otras. • Identificación del número de sílabas que forman cada palabra. • Separación de palabras en sílabas. • Descripción de un objeto. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Reconocer los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , en mayúsculas y minúsculas.	4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Leer los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Escribir los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Identificar palabras derivadas de otras.	7.1. Identifica palabras derivadas de otras.
	8. Formar palabras derivadas de otras.	8.1. Forma palabras derivadas de otras.
	9. Identificar las sílabas que forman palabras y separarlas.	9.1. Identifica las sílabas que forman palabras. 9.2. Separa las palabras en sílabas.
	10. Describir un objeto según las características que lo forman.	10.1. Describe un objeto según sus características.
	11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

	12. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.
--	---	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Identifica palabras derivadas de otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Forma palabras derivadas de otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Identifica las sílabas que forman palabras. 9.2. Separa las palabras en sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Describe un objeto según sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.

	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de ampliación en los RF.
12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos propuestos en la PD.• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso.	Interpreta los distintos contextos socioculturales para mejorar su lengua.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee, se interesa por la lectura inicial y los textos recomendados en el plan lector.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza conceptos matemáticos con precisión, para resolver actividades.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados que vienen de los medios de comunicación.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Se interesa y lleva a cabo los distintos procesos, para mejorar en su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Se orienta en el espacio de manera correcta.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en todo aquello en lo que se le requiere.
	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Escucha, se interesa y valora opiniones distintas a la suya.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.	Soluciona o pide ayuda en las distintas tareas, según su capacidad para hacerlo o llevarlo a cabo.
	Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.	Encuentra soluciones a problemas y circunstancias surgidas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	Valora y cuida lo que tiene a su alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Comprendemos la lectura

- Presentamos las palabras derivadas con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada grupo consonántico con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Aprendemos la lengua

- Trabajamos la separación correcta de las palabras en sílabas, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Describimos objetos con las letras y con los grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. Además, se debe aprovechar la lectura para hablar de la importancia de la resolución de conflictos de manera pacífica, educada y responsable. Los alumnos deben saber que tienen que pedir ayuda en los casos en que no se pongan de acuerdo para resolver posibles problemas y tienen que saber aceptar las críticas constructivas para resolverlos.
- Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con el centro de interés de esta unidad se pretende que los alumnos respeten el entorno próximo en donde viven y colaboren en su mantenimiento y conservación: también se busca, que los alumnos y las alumnas aprendan a valorar los espacios en los que los animales pueden y deben vivir; conozcan la necesidad de que cada animal viva en un entorno adecuado y además vean la importancia del respeto y buen trato a los animales.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Ratón de campo y de ciudad».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?