

Primaria

# Lengua 1. Con buen ritmo

Programación

## Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El camello Yoyo

### Descripción de la unidad

Esta unidad marca el fin del primer trimestre. Los contenidos que en ella se presentan giran en torno a la Navidad: vocabulario, costumbres, villancicos... Para ello, la lectura parte de un cuento en el que los personajes principales son los Reyes Magos y un camello. Este tema sirve de introducción en la realización de actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Los alumnos y las alumnas deben aprender a respetar las diferencias entre ellos (niños y niñas) y en general respetar a las personas que tienen tradiciones diferentes a las propias.

En las láminas del cuento podemos ver a los Reyes Magos junto a un camello. Partiendo del tema de la Navidad y con las letras que conoce, el alumno y la alumna irá adquiriendo vocabulario y ampliando sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura de textos orales.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación y formación de aumentativos.
- Afianzamiento de las letras: *ll, v, y, x, k, w*.
- Identificación y conteo de las sílabas que forman palabras.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones.
- Adquisición y ampliación del vocabulario sobre la Navidad.

### Temporalización

Diciembre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir las letras: *ll, v, y, x, k, w*.
- Identificar y formar palabras que indiquen mayor tamaño.
- Identificar y contar las sílabas que forman palabras.
- Leer y escribir breves textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento « El camello Yoyo».</li> <li>• Lectura y comprensión de una narración oral.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente.</li> <li>• Afianzamiento de las letras: <i>ll, v, y, x, k, w</i>, mayúsculas y minúsculas.</li> <li>• Identificación y formación de palabras que indican mayor tamaño.</li> <li>• Identificación y conteo de las sílabas que forman palabras.</li> <li>• Reconocimiento, lectura y escritura de palabras, oraciones y pequeños textos</li> <li>• Iniciativa y perseverancia para afrontar problemas, defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	1. Escuchar textos orales sencillos, mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Leer las letras: <i>ll, v, y, x, k, w</i> , mayúsculas y minúsculas.	4.1. Lee las letras: <i>ll, v, y, x, k, w</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Escribir las letras: <i>ll, v, y, x, k, w</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Escribe las letras <i>ll, v, y, x, k, w</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Identificar y formar palabras que indican mayor tamaño.	6.1. Identifica palabras que indican mayor tamaño. 6.2. Forma correctamente palabras que indican mayor tamaño.
	7. Identificar y contar las sílabas que hay en cada una de las palabras dadas.	7.1. Identifica las sílabas que hay en las palabras. 7.2. Cuenta las sílabas que hay en las palabras.
	8. Leer y escribir pequeños textos.	8.1. Lee y escribe pequeños textos.
	9. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio de la PD.</li> <li>• Texto del cuento en la PD.</li> </ul>
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Lee las letras: //, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Escribe las letras: //, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
6.1. Identifica palabras que indican mayor tamaño. 6.2. Forma correctamente palabras que indican mayor tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
7.1. Identifica las sílabas que hay en las palabras. 7.2. Cuenta las sílabas que hay en las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
8.1. Lee y escribe pequeños textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Es respetuoso con las normas y las aplica correctamente.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Usa elementos de comunicación no verbal para comunicarse.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Usa sus conocimientos del área matemática, para resolver problemas reales.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	Transmite información desde distintos medios audiovisuales.
<i>Aprender a aprender</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aprende de distintas formas, según la estrategia tomada.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Expresa sus propios sentimientos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Participa en acciones para ayudar a quienes lo necesitan.
	<i>Educación en valores:</i> Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Hace uso del diálogo para una mejor convivencia y, para resolver los posibles conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Se interesa y promueve acciones nuevas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Aprecia las diferentes culturas.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» en la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio o lo leemos en voz alta a los alumnos.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos la sílaba con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 4: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

### Tarea 5: La leyenda de los Reyes Magos

- Realizamos la tarea trimestral del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lectura de las primeras páginas, junto con su correspondiente audición, permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- El núcleo central de esta quinta unidad es la Navidad. Partiremos de los conceptos previos de los alumnos para alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Mediante el diálogo sobre las fiestas y características de la Navidad, se introducirán nuevos conceptos y se enriquecerá el vocabulario.
- Los valores que tratamos trabajar en esta unidad son, entre otros, la colaboración en las tareas relacionadas con la preparación de las fiestas, compartir, respeto hacia otras tradiciones y creencias, y el uso moderado y responsable de la comida y juguetes. Todo ello se llevará a cabo mediante diálogos, asambleas, actividades, lecturas...
- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.

- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio, de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El camello Yoyo».
- Baraja de lectoescritura.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?