

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Las casas de los cerditos

Descripción de la unidad

Con esta unidad comenzamos el segundo trimestre. Como ya se han trabajado todas las letras en las unidades anteriores y solo nos queda la presentación y el trabajo de las letras trabadas, los alumnos están preparados para empezar ellos solos a leer textos completos más amplios que los anteriores.

Uno de los principales cambios en esta unidad es que ya no hay un resumen del cuento como en unidades anteriores, sino que la lectura aparece completa en el libro del alumno. El hecho de que ellos mismos puedan leer la historia sin ninguna dificultad supondrá un elemento motivador hacia la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

Los alumnos conocen ya todas las letras, las han trabajado, y ahora son capaces de leer y entender textos más largos, lo que facilitará entre otras cosas su aprendizaje y autonomía ante el trabajo individual.

En esta unidad, el centro de interés es la casa; todo gira en torno a este tema; por ello, se ha elegido el cuento «Las casas de los cerditos».

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Presentación y trabajo de las trabadas: *br, bl, pr, pl*.
- Adquisición y ampliación del vocabulario sobre la casa.
- Unión y conteo de letras para formar palabras.
- Identificación y formación de familias de palabras.

Temporalización

Enero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario sobre la casa.
- Identificar y clasificar palabras de una misma familia.
- Reconocer, leer y escribir los grupos consonánticos: *br, bl, pr, pl*, mayúsculas y minúsculas.
- Unir y ordenar letras para formar palabras.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos en los que aparezcan las letras trabadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Las casas de los cerditos». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido a la casa. • Presentación de los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Identificación y clasificación de palabras de una misma familia. • Unión y ordenación de letras para formar palabras. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones, poesías...	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones, poesías...
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido a la casa: dependencias, mobiliario de cada una de las estancias, función de cada dependencia...	4.1. Amplía su vocabulario referido a la casa: dependencias, mobiliario de cada una de las estancias, función de cada dependencia...
	5. Reconocer los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Identificar y clasificar palabras de una misma familia.	8.1. Identifica palabras de una misma familia. 8.2. Clasifica palabras de una misma familia.
	9. Unir y ordenar letras para formar palabras.	9.1. Une letras para formar palabras. 9.2. Ordena letras para formar palabras.
	10. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	10.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.

	11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	12. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Amplía su vocabulario referido a la casa: dependencias, mobiliario y función de cada dependencia...	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD
5.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
6.1. Lee los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
7.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
8.1. Identifica palabras de una misma familia. 8.2. Clasifica palabras de una misma familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Une letras para formar palabras. 9.2. Ordena letras para formar palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Usa los aprendizajes adquiridos para escribir palabras, oraciones y pequeños textos.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee, se interesa por la lectura inicial y los textos recomendados en el plan lector.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Soluciona problemas haciendo uso de los conocimientos sobre ciencia y tecnología adquiridos.
<i>Competencia digital</i>	Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Cambia y adapta las nuevas tecnologías según las necesidades.
<i>Aprender a aprender</i>	Aplicar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Comprende los contenidos aplicando las estrategias de aprendizaje adquiridas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Resuelve jeroglíficos de manera correcta.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en el trabajo en grupo en todo aquello que se le necesita.
	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Valora las buenas relaciones con la familia y respeta los distintos modelos de unidad familiar.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Actúa de manera correcta, coordinando en un grupo la tarea que se debe hacer.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	Es considerado y respetuoso con las obras realizadas a nivel cultural.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Comprendemos la lectura

- Presentamos las familias de palabras con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada grupo consonántico con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Aprendemos la lengua

- Presentamos «la letra» (unión y orden para formar palabras) con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Formamos y escribimos oraciones con las letras y grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con la lectura de esta unidad se pretende, entre otros fines, que los alumnos aprecien la sensación de bienestar y tranquilidad que produce estar en casa con la familia, tal y como les sucede a los protagonistas de la historia (los cerditos).
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Las casas de los cerditos».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?