

Primaria

# Ciencias Sociales 1

Programación

## Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Medios de transporte

### Descripción de la unidad

El núcleo motivador son los transportes. Mediante el conocimiento de las principales características y teniendo presente las propias experiencias del escolar, se introducen conceptos y vocabulario específico relacionados. Los valores que trataremos giran en torno a la responsabilidad al viajar en diferentes medios.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Tipos de transportes según el medio por el que se desplazan.
- Transportes individuales y colectivos.

### Temporalización

Marzo 

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales medios de transporte según su desplazamiento.
- Conocer las diferencias entre los medios individuales y los colectivos.
- Conocer las normas de seguridad en los transportes.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del significado de medio de transporte.</li> <li>• Conocimiento y discriminación de los diferentes medios de transporte atendiendo al medio por el cual se desplazan: acuáticos, aéreos y terrestres.</li> <li>• Conocimiento de los nombres de los lugares donde se encuentran los medios: estación, puerto, aeropuerto.</li> <li>• Adquisición de las normas de seguridad y de comportamiento en los medios de transporte.</li> <li>• Conocimiento y discriminación entre medios de transporte individuales y colectivos.</li> <li>• Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los transportes.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos y uso de estrategias para tratar la información</li> <li>• Uso de estrategias para descifrar códigos.</li> <li>• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</li> </ul>	1. Conocer el significado de medio de transporte	1.1. Conoce y explica el significado de medio de transporte.
	2. Conocer, nombrar y discriminar los medios de transporte según su desplazamiento.	2.1. Conoce, nombra y discrimina los medios de transporte según su desplazamiento.
	3. Conocer los lugares de donde parten y llegan los medios de transporte: puerto, aeropuerto y estación.	3.1. Conoce el significado de puerto, aeropuerto y estación, y los relaciona con los diferentes medios de transporte.
	4. Conocer las normas de comportamiento y de seguridad al viajar en un transporte.	4.1. Conoce las normas de comportamiento y de seguridad al viajar en un transporte.
	5. Conocer, nombrar y diferenciar los transportes individuales y los transportes colectivos.	5.1. Conoce, nombra y discrimina los transportes individuales y los colectivos.
	6. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los transportes.	6.1. Comprende informaciones y adquiere vocabulario sobre los transportes.
	7. Leer comprensivamente un texto y extraer la información relevante.	7.1. Lee comprensivamente un texto y extrae la información relevante.
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con los pueblos y con las ciudades, y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.
	9. Descifrar diversos códigos lingüísticos.	9.1. Descifra códigos.
	10. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce y explica el significado de medio de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Conoce, nombra y discrimina los medios de transporte según su desplazamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA para identificar imágenes de los medios de transporte y relacionarlas con el medio por el cual se desplazan.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividad de repaso del LA.</li> <li>• Proyecto de investigación descrito en la PD.</li> <li>• Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD.</li> </ul>
3.1. Conoce el significado de puerto, aeropuerto y estación y los relaciona con los diferentes medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA.</li> <li>• Actividades de la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
4.1. Conoce las normas de comportamiento y de seguridad al viajar en un transporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA.</li> <li>• Actividades de la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
5.1. Conoce, nombra y discrimina los transportes individuales y los colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividad de repaso del LA.</li> </ul>
6.1. Comprende informaciones y adquiere vocabulario sobre los transportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

7.1. Lee comprensivamente un texto y extrae la información relevante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades del LA.</li><li>• Actividades propuestas en la PD.</li><li>• Lectura y actividades del apartado Tareas.</li></ul>
8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades propuestas en la PD.</li><li>• Actividad de repaso del LA.</li><li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo del repaso de la unidad de la PD.</li></ul>
9.1. Descifra códigos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades de inteligencia múltiple.</li></ul>
10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades de aprendizaje cooperativo.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae la información relevante de los textos escritos.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Identifica y manipula datos con precisión.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Descifra códigos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respetar las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora el respeto y las normas sociales de comportamiento en los transportes.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### **Tarea 1:** Trabajamos el texto y la lámina inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Trabajamos la imagen inicial.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

### **Tarea 2:** Conocemos diferentes medios de transporte en relación con el medio por el que se desplazan y los relacionamos con el lugar donde se encuentran: puerto, aeropuerto, estación

- Observamos las imágenes de los medios de transporte y su clasificación correspondiente en acuáticos, aéreos y terrestres.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y de la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

### **Tarea 3:** Conocemos las principales normas de comportamiento en relación con los transportes

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades de refuerzo de los RF.

### **Tarea 4:** Conocemos las características que diferencian los transportes colectivos de los individuales

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

### **Tarea 5:** Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

### **Tarea 6:** Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

### **Tarea 7:** Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de diversos medios de transporte.
- Canción «Medios de transporte».
- Lectura recomendada del libro *Soy un barquito*, de Thomas Docherty. Colección Sopa de Cuentos, Ed. Anaya.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
  - <http://anayadigital.es>
  - Juego interactivo sobre transportes:  
[http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/02/animaciones/a\\_fa17\\_00.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/02/animaciones/a_fa17_00.html)

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

**10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

**11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?