

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Trimestre 2

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Me relaciono con otras personas.

Descripción del trimestre

Este trimestre se centra en aspectos relativos a las relaciones interpersonales, partiendo desde la comunicación positiva hasta otras cuestiones más de carácter moral, como son la toma de decisiones junto a otras personas, los amigos o la familia. El trimestre se cierra con una unidad que promueve la tolerancia y el respeto.

Se ha procurado que los mensajes morales sean claros y fomenten relaciones amistosas.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Debemos aprender a escuchar a los demás atendiendo bien a lo que quieren decir tanto con sus palabras como con sus gestos y a hablar cuando nos corresponde y correctamente.
- Nos damos cuenta de que no vivimos solos y debemos respetar a las personas que nos rodean: los compañeros, los amigos y la familia.
- En la relación con los demás, descubrimos nuestra libertad y cómo les afectan nuestras acciones. Tratamos de actuar de un modo adecuado.
- Esas personas que nos rodean son diferentes a nosotros, pero merecen todo nuestro respeto.

Temporalización:

Unidad 8. No sé cómo explicarme	Enero	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 9. Ayer me pasaron muchas cosas	Enero	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 10. Decidimos entre todos	Enero	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Febrero	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 11. Los demás y yo	Febrero	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 12. ¿Está bien o mal?	Febrero	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 13. Vivimos en familia	Marzo	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 14. Yo camino, tú corres	Marzo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y manejar recursos para una comunicación eficaz y positiva.
- Desarrollar estrategias para mejorar la relación con las personas que nos rodean, tanto en el ámbito escolar como con la familia y con los amigos.
- Reconocer que las diferencias personales pueden ser enriquecedoras y utilizadas en el aprendizaje y la convivencia cotidiana.
- Aprender algunas normas de conducta social y moral que pueden resultar útiles en el presente y en el futuro.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La dificultad de comunicar lo que pensamos y sentimos. • La necesidad de hablar ordenadamente empleando argumentos y de escuchar. • Somos capaces de decidir en común. • El respeto a los que son diferentes. • Nos portamos bien en casa. • La acción correcta y la lucha contra los prejuicios. 	1. Utilizar el lenguaje no verbal de manera adecuada.	1.1. Percibe la relación entre los gestos y las emociones personales.
	2. Escuchar y sentir de manera empática.	2.1. Atiende a los demás cuando están relacionándose con él. 2.2. Capta las emociones de las personas que lo rodean.
	3. Organizar los argumentos de manera adecuada.	3.1. Entiende la importancia de pensar bien lo que desea comunicar. 3.2. Utiliza el lenguaje de una manera adecuada a las circunstancias.
	4. Comunicar eficazmente sentimientos.	4.1. Comunica los sentimientos mediante las expresiones.
	5. Establecer relaciones personales positivas con los compañeros.	5.1. Reconoce actitudes agresivas y los peligros que conllevan. 5.2. Sabe actuar de manera asertiva ante los demás.
	6. Iniciarse en el pensamiento altruista.	6.1. Entiende que los demás también tienen intereses legítimos y se preocupa por ellos.
	7. Implicarse en el respeto a las normas del hogar y el centro escolar.	7.1. Conoce y asume que existen obligaciones que debe cumplir. 7.2. Colabora en casa y en el centro escolar.
	8. Valorar la igualdad y la corresponsabilidad en las tareas domésticas.	8.1. Enjuicia críticamente prejuicios machistas sobre la división de tareas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Percibe la relación entre los gestos y las emociones personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 8 y 9 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
2.1. Atiende a los demás cuando están relacionándose con él. 2.2. Capta las emociones de las personas que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 8, 9 y 12 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Entiende la importancia de pensar bien lo que desea comunicar. 3.2. Utiliza el lenguaje de una manera adecuada a las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 8, 9 y 12 del LA. • Selección de actividades de la PD. • Actividades del repaso del segundo trimestre del LA.
4.1. Comunica los sentimientos mediante las expresiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 8 del LA.
5.1. Reconoce actitudes agresivas y los peligros que conllevan. 5.2. Sabe actuar de manera asertiva ante los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 12 y 14 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
6.1. Entiende que los demás también tienen intereses legítimos y se preocupa por ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 10-12 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Conoce y asume que existen obligaciones que debe cumplir. 7.2. Colabora en casa y en el centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 12 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
8.1. Enjuicia críticamente prejuicios machistas sobre la división de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 13 del LA. • Actividades complementarias de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos,...	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Se plantea cualquier situación problemática siguiendo el razonamiento lógico y las estrategias de resolución de problemas.
Competencia digital.	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
Aprender a aprender.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
Competencias sociales y cívicas.	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás y reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
Conciencia y expresiones culturales.	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Respeta las diferentes formas de expresión que reflejan la diversidad humana.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Nos comunicamos eficazmente.

- Aprendemos estrategias comunicativas.
- Descubrimos la importancia de una escucha activa.
- Valoramos la exposición respetuosa de las ideas.

Tarea 2: Apreciamos a la gente que hay a nuestro alrededor.

- Reflexionamos sobre las personas que nos rodean y sobre nuestra relación con ellos.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Realizamos actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

Tarea 3: Aprendemos sobre valores.

- Reconocemos que hay maneras correctas e incorrectas de comportarse con los demás y argumentamos por qué deben preferirse las primeras.
- Realizamos los ejercicios de la unidad 12 del LA.

Tarea 4: Hacemos amigos.

- Trabajamos los contenidos de la unidad 11.
- Reconocemos estrategias adecuadas de relación amistosa.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del segundo trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación del segundo trimestre (en el LA).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?