

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Está en tus manos

Descripción de la unidad

La presente unidad desarrolla tres aspectos que son fundamentales para el crecimiento personal y la adaptación de los alumnos al ámbito familiar, escolar y social que lo rodea: la responsabilidad, el esfuerzo y la capacidad de organización. Se pretende que el alumno reflexione sobre los beneficios que aportan a uno mismo y a los demás actuar con responsabilidad, esfuerzo y organización, y las consecuencias que provocan una mala gestión de estos valores y habilidades. Desde esta perspectiva trataremos que los niños imaginen y analicen situaciones e historias de responsabilidad, esfuerzo y organización para que expresen sus ideas y experiencias al mismo tiempo que van conociendo estrategias para mejorar su actitud y disposición ante tareas de su vida cotidiana.

Temporalización: tres sesiones

Octubre: Noviembre:

- Sesión 6: La responsabilidad.
- Sesión 7: Esfuerzo y éxito.
- Sesión 8: ¡Organízate!

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer qué es la responsabilidad y por qué es importante desarrollarla.
- Analizar situaciones cotidianas y experiencias personales de responsabilidad.
- Entender la seguridad y confianza que genera la responsabilidad.
- Identificar los beneficios individuales y grupales del esfuerzo.
- Utilizar vocabulario que favorezca la superación personal.
- Reconocer las debilidades personales que puedo mejorar con esfuerzo.
- Aprender rutinas para organizar mejor las tareas escolares.
- Señalar las propias carencias organizativas y las metas para conseguir mejorarlas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad. El propio potencial. • La responsabilidad hacia uno mismo, la familia, la escuela y el mundo en general. • La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. • El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. • Vocabulario relacionado con el esfuerzo. • Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares. • La planificación personal en mejorar la organización de tareas escolares. 	<p>1. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y asumir sus consecuencias.</p>	<p>1.1. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p>
	<p>2. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>2.1. Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>2.2. Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.</p>
	<p>3. Adquirir y utilizar herramientas que permitan estructurar eficazmente las tareas escolares, de manera que favorezcan el rendimiento académico, su autonomía y el crecimiento personal.</p>	<p>3.1. Aprende como organizarse con recursos que le ayudan a trabajar de forma autónoma.</p> <p>3.2. Analiza sus carencias organizativas aportando datos y ejemplos.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de responsabilidad realizada en el apartado «¡Es tu responsabilidad!» de la sesión 6.
2.1. Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de esfuerzo en el apartado «Un plan “sin esfuerzo”» de la sesión 7.
2.2. Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra o frase de ánimo de la actividad 2 del apartado «La recompensa del esfuerzo» de la sesión 7.
3.1. Aprende cómo organizarse con recursos que le ayudan a trabajar de forma autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de aprendizaje en el apartado «Contrato de aprendizaje» de la sesión 8.
3.2. Analiza sus carencias organizativas aportando datos y ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la actividad de la tabla del apartado «¿Cómo ser más organizado?» escrita en el cuaderno de la sesión 8.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Realiza los trabajos escritos que se plantean en la unidad con pulcritud y corrección gramatical.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Realiza con corrección las actividades tras realizar la lectura comprensiva de los textos correspondientes.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza actividades manuales para plasmar sus aprendizajes sobre la responsabilidad, el esfuerzo y la organización.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Actúa de forma responsable mostrando esfuerzo y organización en las tareas que realiza.
	Educación en valores: mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Se entusiasma ante los retos personales y sociales que se plantean en la unidad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Realiza las actividades individuales establecidas de forma autónoma y la muestra a sus compañeros o al profesor.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Describe y utiliza formas y recursos para plasmar lo que significa ser una persona responsable, trabajadora y organizada.
	Aprendizaje cooperativo: planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	Estructura las ideas y comparte los materiales con los compañeros en situaciones de aprendizaje cooperativo.

	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, etc.	Elabora recursos que le motivan y le ayudan a ser más responsable y organizado.
--	---	---

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 6: La responsabilidad

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen del apartado «Menudo dilema», leemos el texto que lo acompaña y realizamos las actividades 1, 2 y 3 del apartado «Tertulia».
- Lectura individual del texto del apartado «Responsabilidad, ¿por qué?» y realizamos la actividad que se propone a continuación.
- Elaboramos nuestra propia tabla de responsabilidad en la actividad del apartado «¡Es tu responsabilidad!».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 7: Esfuerzo y éxito

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen del apartado «El Circo de la Mariposa» y leemos el texto que lo acompaña.
- Realizamos la actividad del apartado «Tertulia».
- Lectura individual del texto del apartado «La recompensa del esfuerzo» y realizamos las dos actividades que se proponen.
- Diseñamos un plan de esfuerzo personal en la actividad del apartado «Un plan “sin esfuerzo”».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 8: ¡Organízate!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos sobre la organización de la agenda escolar en el apartado «Me organizo».
- Votamos a los compañeros más organizados de la clase en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «¿Cómo ser más organizado?» y realización de la actividad que lo acompaña.
- Analizamos cómo mejorar nuestra organización en el apartado «Contrato de aprendizaje».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Partir de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje.

- Trabajos plásticos de expresión artística y corporal en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento del bloque, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, cuentos, canciones.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios blancos y de colores.
- Cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Periódicos y revistas.
- Pósts.
- Reproductor de cd y cd de música.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?