

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Me confirmo y sirvo a Jesús

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la vida de un misionero.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Los sacramentos para el crecimiento y propagación del pueblo de Dios: Confirmación, Orden Sacerdotal.
- El contenido de los sacramentos profundizando en ellos como celebraciones festivas y comunitarias de la comunidad cristiana.
- El relato bíblico «San Pedro, el primer Papa».
- El valor de celebrar.

Temporalización

Marzo:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Apreciar los comportamientos que se realizan para servir a la Iglesia.
2. Conocer los sacramentos de la Confirmación y del Orden Sacerdotal.
3. Descubrir la vida de San Pedro en el relato bíblico «San Pedro, el primer Papa».
4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de celebrar.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> La vida del misionero idente Luis Miguel Romero Fernández. 	1. Descubrir la vida de un misionero que dedica su vida a servir a la Iglesia.	1.1. Expresa los datos más importantes de la vida de Luis Miguel Romero. 1.2. Dialoga sobre los comportamientos que realiza Luis Miguel Romero para servir a la Iglesia.
<ul style="list-style-type: none"> Los sacramentos para el crecimiento y propagación del pueblo de Dios: Confirmación, Orden Sacerdotal. 	2. Conocer el contenido de los sacramentos profundizando en ellos como celebraciones festivas y comunitarias de la comunidad cristiana. Cristo actúa especialmente y perpetúa en la Iglesia sus actos salvadores. En la Confirmación se nos da el Espíritu de Jesús para que seamos sus testigos. Con el Orden Sacerdotal se consagran nuevos sacerdotes para el servicio de la Iglesia.	2.1. Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. 2.2. Describe los sacramentos de la Confirmación y del Orden Sacerdotal.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «San Pedro, el primer Papa». 	3. Comprender el relato bíblico «San Pedro, el primer Papa».	3.1. Ordena los hechos del relato bíblico de la unidad. 3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de celebrar. 	4. Reconocer comportamientos para practicar el valor de celebrar.	4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de celebrar. 4.2. Practica por medio de la oración el valor de celebrar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa los datos más importantes de la vida de Luis Miguel Romero.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Dialoga sobre los comportamientos que realiza Luis Miguel Romero para servir a la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.1. Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Describe los sacramentos de la Confirmación y del Orden Sacerdotal.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Ordena los hechos del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA.
3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de celebrar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Practica por medio de la oración el valor de celebrar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar información.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de celebrar.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en los ejercicios de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia cultural e histórica</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Me confirmo y sirvo a Jesús

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

Tarea 2: La Confirmación y el Orden Sacerdotal

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: San Pedro, el primer Papa

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: El celebrar

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?