

Primaria

Matemáticas 3

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; y otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Evaluación del trabajo en equipo cooperativo.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Registro de coevaluación del trabajo en grupo.
4. Rúbrica de expresión oral en una exposición sobre una tarea realizada.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Autoevaluación sobre la responsabilidad en las tareas.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y autonomía.
8. Rúbrica de evaluación de murales y trabajos artísticos.
9. Autoevaluación del uso de herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

Herramientas específicas del área de Matemáticas en 3.º de Primaria

1. Registro y valoración de los aprendizajes en pareja de las tablas de multiplicar.
2. Escala de observación sobre la elaboración de preguntas para la resolución de dudas.
3. Autoevaluación de la corrección de ejercicios.
4. Rúbrica de la realización de operaciones numéricas.
5. Autoevaluación de operaciones numéricas.
6. Rúbrica de la resolución de problemas.
7. Autoevaluación de la resolución de problemas.
8. Rúbrica para la evaluación de las unidades de medida.
9. Autoevaluación de conceptos geométricos.
10. Registro de la evolución en la resolución de problemas.
11. Guion para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO

| REVISIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO | | | |
|--|------------------|------|----------|
| ¿Cómo funciona nuestro equipo? | Necesita mejorar | Bien | Muy bien |
| 1. ¿Hemos aprendido todos? | | | |
| 2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente? | | | |
| 3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo? | | | |
| 4. ¿Nos hemos ayudado? | | | |
| 5. ¿Hemos progresado en nuestros objetivos grupales? | | | |
| 6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso? | | | |
| 7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente? | | | |

| VALORACIÓN GLOBAL |
|-------------------|
| |

| V.º B.º PROFESOR |
|------------------|
| |

| Reflexionamos |
|--|
| ¿Qué es lo que hacemos especialmente bien? |
| ¿Qué debemos mejorar? |
| ¿Qué nos proponemos para el próximo plan? |

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Ha disfrutado
en el trabajo
en equipo.

Nombres:

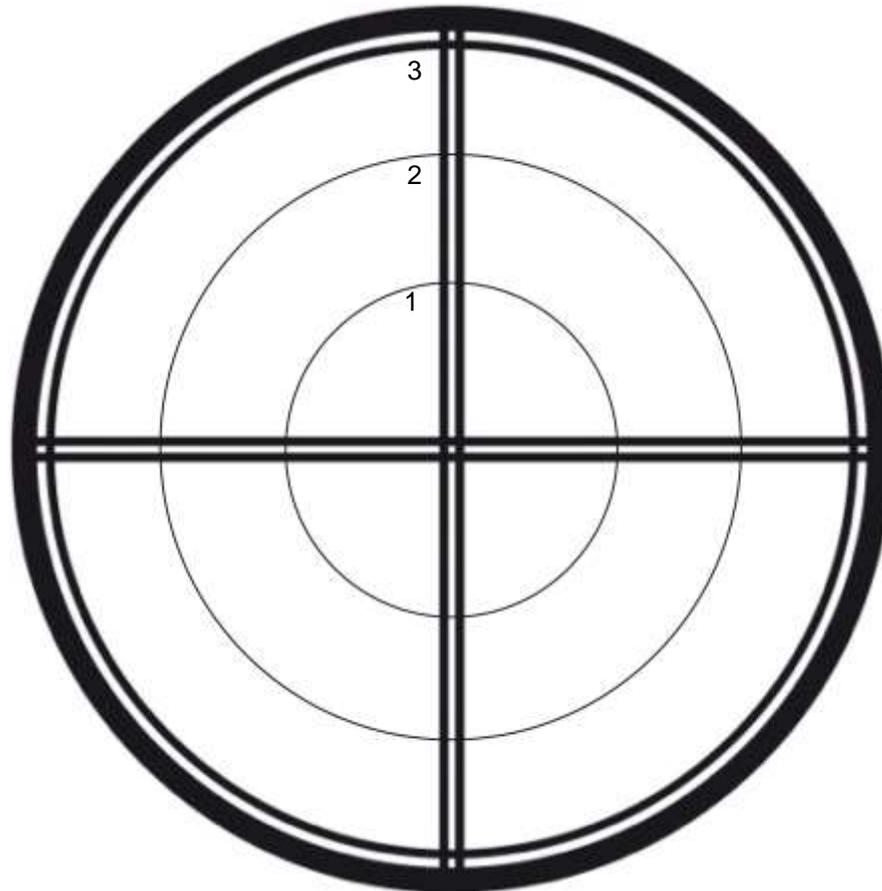
Azul: _____

Verde: _____

Amarillo: _____

Rojo: _____

Ha respetado
las opiniones
de los demás.



Ha participado y
aportado ideas.

Ha mostrado
una actitud
correcta.

3. REGISTRO DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

| Alumnos | ¿Guarda silencio para escucharte cuando hablas? | | ¿Aporta buenas ideas para el trabajo del grupo? | | ¿Ha traído los materiales necesarios? | | ¿Ha trabajado bien todo el tiempo en grupo? | |
|---------|---|----|---|----|---------------------------------------|----|---|----|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

4. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN UNA EXPOSICIÓN SOBRE UNA TAREA REALIZADA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Fluidez | Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas. | Al expresarse, hace alguna pausa para pensar. | Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente. | Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas en las que no parece que pueda empezar a hablar de nuevo. |
| Explicación de los pasos | Ha expuesto los pasos realizados en la elaboración de la actividad de manera organizada lógicamente y cronológicamente. Ha explicado cada paso detalladamente. | Ha realizado una exposición un poco desorganizada: se le olvidaba algún paso, o no ha detallado todo o no ha seguido en todos los casos el orden cronológico. Han sido necesarias algunas preguntas para dirigirle. | Ha transmitido los pasos con mucha dificultad y ha necesitado ser guiado mediante preguntas para completar y ordenar la explicación. | No ha sido capaz de transmitir de manera lógica la exposición de los pasos seguidos ni siquiera mediante preguntas guiadas. |
| Riqueza de vocabulario | El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad. | Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad. | No muestra mucha riqueza de vocabulario, usa algunas palabras de manera inadecuada o no encuentra las que necesita para expresarse en algunas ocasiones. | Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir. |
| Discurso | Discurso amplio y sin repeticiones. | Discurso amplio, pero repite alguna de las ideas expresadas. | Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo. | Su discurso es muy breve, tan solo expresa una idea de manera repetitiva. |

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|---|---|
| Partes del texto | El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización. | Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor. | Al texto le faltan dos o tres partes. | Texto sin elaboración y sin título. |
| Elementos trabajados durante la unidad | En el texto, el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad, con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención. | El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido. | Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad. | No nombra lo trabajado en la unidad. |
| Vocabulario empleado | Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad. | Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad. | Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas. | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Signos de puntuación | Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o de exclamación). | Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algunos errores. | En la mayoría de las ocasiones no utiliza correctamente los signos de puntuación. | No utiliza los signos de puntuación o lo hace siempre de manera incorrecta. |
| Corrección ortográfica | El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación. | Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación. | Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación. | No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación. |

6. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS

Pon una X según tu respuesta:

| DESARROLLO DE LAS TAREAS | SÍ | NO | POR QUÉ |
|---|----|----|---------|
| He hecho las tareas que me han pedido. | | | |
| He entendido todo lo que me pedían en las tareas. | | | |
| He encontrado dificultades en la realización de las tareas. | | | |
| He pedido ayuda en casa para realizar alguna de las tareas. | | | |
| Terminé la tarea y la presenté cuando me la pidieron. | | | |

¿Cómo podría mejorar?

7. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y AUTONOMÍA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|--|--|---|
| ¿Se desenvuelve con autonomía? | Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y tareas propuestas. | Necesita supervisión para la organización de sus tareas, pero las desarrolla haciendo uso de sus recursos. | Solicita ayuda en numerosas ocasiones para la realización de las actividades propuestas. | Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas. |
| ¿Conoce y hace uso de sus fortalezas y debilidades? | Identifica sus fortalezas y debilidades personales y las gestiona de manera eficaz en la realización de sus trabajos. | Hace uso de sus fortalezas y debilidades de manera poco consciente para la realización eficaz de sus trabajos. | Identifica sus fortalezas y debilidades pero de modo poco realista o no hace uso de este conocimiento en busca de la eficacia en la realización de sus trabajos. | No identifica sus fortalezas y debilidades. |
| ¿Confía en sus aptitudes y habilidades? | Afronta sus tareas con seguridad. Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades para realizar un trabajo y superar las dificultades que surgen. | Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades, pero en ocasiones ante las dificultades necesita que se le refuerce. | No afronta con igual seguridad todas las tareas, dependiendo del tipo de tarea o de su contenido. | Muestra inseguridad a la hora de afrontar sus tareas, lo que paraliza o entorpece su trabajo. |

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MURALES Y TRABAJOS ARTÍSTICOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|--|--|
| Adecuación al contenido y contexto | El trabajo recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado y lo conecta con la situación. | El trabajo está contextualizado y acorde a la situación, pero no recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado. | El trabajo no está contextualizado, pero recoge alguno de los contenidos trabajados. | El trabajo está descontextualizado y no se ajusta al contenido trabajado. |
| Presentación de la información | La información está muy bien organizada, con orden y fácil de leer. | La información está bien organizada, pero falta claridad a la hora de leer. | La información está desordenada, aunque existe claridad a la hora de leer. | La información está en desorden y es difícil de leer. |
| Imágenes | Reflejan muy bien el tema abordado. 10 imágenes. | Son apropiadas, reflejando el tema abordado. 6 a 8 imágenes. | Algunas imágenes no abordan el tema. 4 a 6 imágenes. | No son apropiadas, ya que no abordan el tema. Menos de 4 imágenes. |
| Presentación | El trabajo está bien presentado y limpio, con especial cuidado por el orden y la estética. | El trabajo no está del todo limpio, pero se aprecia esfuerzo por el orden y la limpieza. | El trabajo presenta correcciones con tachones y manchas, aunque se aprecia la intención de haber solucionado las dificultades. | El trabajo está sucio y descuidado y no se observa intención de haber procurado hacerlo de forma correcta. |
| Creatividad en la utilización de material y recursos | Han optimizado el uso de materiales y recursos a su alcance. | No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles disponibles. | No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso. | No ha aprovechado las posibilidades de los materiales y de los recursos disponibles. |

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

| | Lo hago solo | Lo hago con un poco de ayuda | Me tienen que ayudar mucho |
|--|--------------|------------------------------|----------------------------|
| <i>Entro en Internet en el dispositivo.</i> | | | |
| <i>Entro en una página para buscar.</i> | | | |
| <i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información.</i> | | | |
| <i>Encuentro aquello que busco y lo leo.</i> | | | |

Responder sí o no:

| | |
|---|--|
| He preguntado a varias personas sobre el tema. | |
| He anotado todo lo que me han contado. | |
| Todas las informaciones me han parecido bien. | |
| He preguntado a las personas cómo sabían lo que me contaban. | |
| He pedido a alguna persona que me busque esa información. | |
| He sabido decir por qué me fiaba más de lo que me han contado las distintas personas. | |

**Herramientas
específicas
del área**

Matemáticas 3.º

1. REGISTRO Y VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PAREJA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Alumno 1: _____

Alumno 2: _____

| ALUMNO | DÍA | N.º DE ACIERTOS | N.º DE ERRORES | COMPROMISO DEL ALUMNO EVALUADO PARA MEJORAR | COMPROMISO DEL ALUMNO EVALUADOR PARA AYUDAR |
|--------|-----|-----------------|----------------|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. AUTOEVALUACIÓN DE LA CORRECCIÓN DE EJERCICIOS

Estoy atento cuando vamos a corregir ejercicios en clase.

Viendo la corrección encuentro mis errores sin ayuda.

Corrijo yo solo los errores en mi trabajo.

Propuesta de mejora personal:

Aprendo a hacer las cosas mejor al corregir mis errores.

4. RÚBRICA DE LA REALIZACIÓN DE OPERACIONES NUMÉRICAS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------|---|---|---|---|
| Concepto | Comprende la finalidad de la operación, lo que le lleva a asimilar y sistematizar con facilidad los algoritmos básicos. Utiliza las propiedades numéricas para la realización de operaciones. | Normalmente muestra comprensión sobre los conceptos numéricos, pero en algún caso duda sobre la finalidad de una operación. Utiliza las propiedades de las operaciones en su aplicación. | Tiene dificultad en entender la utilidad de las operaciones de nueva introducción. | Comete errores de concepto en la realización de la operación. |
| Cálculos | Realiza los cálculos necesarios con rapidez y exactitud, y genera estrategias propias para su realización y aplica para ello las propiedades de las operaciones. | Realiza los cálculos con exactitud y aplica con corrección algoritmos, pero no genera estrategias propias para la solución. Concluye con éxito la operaciones entre un 70 % y un 90 % de las veces. | Comete algunos errores, pero consigue terminar con éxito entre un 50 % y un 70 % de las operaciones planteadas. | Comete muchos errores en el cálculo numérico, lo que hace que no consiga terminar las operaciones con corrección. |
| Solución | Repasa la operación una vez terminada, realiza las pruebas pertinentes, corrige sin necesidad de ayuda y asegura la exactitud por iniciativa propia. | Repasa la operación por iniciativa propia, pero necesita alguna ayuda para corregir los errores. | Revisa la solución por indicaciones del profesor de manera autónoma, necesita ayuda en la mayor parte de los casos para supervisar esta revisión. | Repasa solo cuando se le dice y no corrige errores solo. |
| Aplicación | Aplica las operaciones en el contexto adecuado muestra su comprensión y transfiere el conocimiento a contextos diversos. | Normalmente aplica las operaciones en contextos diversos con corrección, pero en un 30 % de casos (o menos) comete errores o solicita ayuda. | Necesita ayuda para la identificación de la operación necesaria a realizar entre el 30 % y el 70 % de las veces. | Tiene dificultades para encontrar cuál es la operación que necesita ante una situación problemática o real. Necesita ayuda en el 70 % de los casos o más. |

5. AUTOEVALUACIÓN DE OPERACIONES NUMÉRICAS

Alumno: _____

| OPERACIÓN | ¿Sé cómo hay que hacerla? | | | ¿Sitúo correctamente los números a operar? | | | ¿Realizo bien los cálculos? | | | ¿Repaso la operación cuando he terminado? | | | ¿Sé cuándo tengo que aplicar cada una de las operaciones? | | | PROPUESTA DE MEJORA PARA LA PRÓXIMA VEZ QUE REALICE LA OPERACIÓN |
|----------------------------------|---------------------------|---------|-------|--|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|---|---------|-------|---|---------|-------|--|
| | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | |
| <i>Sumas</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Restas</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Multiplicación sin llevar</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Multiplicación llevando</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>División exacta</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>División inexacta</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. RÚBRICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|--|
| Seguimiento de pasos establecidos | Conoce los pasos necesarios para resolver un problema, los ha interiorizado y los utiliza sin necesidad de ser pautados. | Utiliza los pasos establecidos con corrección cuando se le indica, pero si no están explícitos, salvo indicación explícita, no los utiliza. | Sigue con dificultad los pasos establecidos cuando se le marcan. | Tiene muchas dificultades para seguir los pasos establecidos, incluso cuando están pautados de manera explícita. |
| Comprensión del enunciado | El alumno procesa los datos del enunciado enumerándolos, simplificando el problema, realizando una tabla para organizar la información y con otras herramientas de elaboración propia. Comprende sin dificultad la situación del problema. | Aplica las estrategias entrenadas para el procesamiento de los datos e identifica la situación problemáticas. | Recoge los datos con precisión utilizando las estrategias entrenadas con la ayuda de un compañero o del profesor. Muestra dificultades en entender qué pide el problema. | Tiene muchas dificultades para extraer los datos, incluso con ayuda. La verbalización sobre la situación problemática planteada es inexistente o incorrecta. |
| Selección y aplicación de la estrategia | Enriquece las estrategias con las entrenadas en el aula: planteamiento de operaciones, dibujo con esquema, estudio de regularidades, elaboración de preguntas intermedias y las aplica para la generación de estrategias propias. Aplica la estrategia elegida con corrección y flexibilidad. | Utiliza las estrategias entrenadas, pero muestra dificultad en hacerlas propias. No siempre valora la eficacia de la estrategia durante el proceso de aplicación. | Utiliza al menos la mitad de las estrategias aprendidas recientemente con una reflexión sobre su uso insuficiente. Desarrolla el proceso de la estrategia con corrección, pero no evalúa durante el proceso su uso y ha cometido errores de cálculo o uso de datos. | Aplica la primera estrategia que viene a su mente sin analizarla o no es capaz de generar posibles estrategias para la resolución. El desarrollo de la estrategia es incorrecto y no repara en ello. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| <p>Solución</p> | <p>Elige la solución, comprueba si la solución es coherente con lo que le preguntan y revisa los posibles errores. Escribe la solución con una frase respondiendo a la pregunta planteada.</p> | <p>Mira si la solución tiene sentido, pero no contrasta si responde a lo que piden.</p> | <p>Explicita la solución, pero no la contrasta.</p> | <p>No explicita la solución ni la contrasta.</p> |
|------------------------|--|---|---|--|

7. AUTOEVALUACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

(Se puede trabajar una simplificación de la rúbrica para mejorar el proceso de autoevaluación).

- | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|------------|
| 1. Muy poco o nunca | 2. Pocas veces | 3. Muchas veces | 4. Siempre |
|---------------------|----------------|-----------------|------------|

| CRITERIO | EVALUACIÓN (DEL 1 AL 4) | BUSCA UN EJEMPLO DE ALGO QUE ESTÉS HACIENDO BIEN | BUSCA UN EJEMPLO DE ALGO QUE TIENES QUE MEJORAR | ¿CÓMO LO VAS A MEJORAR? |
|---|-------------------------|--|---|-------------------------|
| Sigo los pasos indicados para la resolución del problema, aunque no me lo digan. | | | | |
| Entiendo el enunciado, identifico los datos, sé lo que me pide el problema. Utilizo estrategias para entenderlo mejor. | | | | |
| Se me ocurren distintas posibilidades para resolver el problema utilizando las que hemos visto en clase y algunas que invento yo. | | | | |
| Cuando resuelvo el problema, compruebo si la solución es adecuada, si responde a lo que me preguntaban. Escribo la solución con palabras. | | | | |

8. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DE MEDIDA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------|---|--|--|--|
| Medida y magnitud | Comprende el concepto de medida para representar magnitudes. Conoce y utiliza cada medida con la magnitud correspondiente. Utiliza siempre las unidades de medida conocidas con corrección. | Identifica casi siempre las magnitudes con sus unidades de medida. Una vez que ha identificado la medida correspondiente, a veces se equivoca o tiene dificultad en la elección de la unidad a utilizar. | En algunos casos identifica la medida adecuada para describir una magnitud, pero se confunde con facilidad, tanto en la medida como en la unidad a utilizar. | Confunde habitualmente las unidades de medida y las magnitudes que representan. Cuando utiliza la medida adecuada, no discrimina la unidad adecuada. |
| Paso de unidades | Conoce cuál es la unidad de referencia. Se inicia en el paso de unidades de medida para describir una magnitud. | Conoce cuál es la unidad de referencia. Comete algún error en el paso de unidades de medida de mayor o menor magnitud. | Pasa de una unidad a otra con corrección en, como máximo, la mitad de las veces. | Normalmente se equivoca en el paso de unidades o no sabe cómo hacerlo. |
| Contextualización | Ha introducido las unidades de medida estudiadas en su vocabulario habitual. Las reconoce en su entorno cotidiano y las utiliza con corrección. | Identifica las unidades de medida estudiadas en su entorno. Ha introducido al menos la mitad de las unidades en su lenguaje habitual, pero no las usa siempre. | Introduce alguna unidad de medida en su lenguaje habitual. Cuando se le pide, introduce más y con corrección. | No utiliza unidades de medida estudiadas en la descripción de magnitudes en cualquier contexto, y cuando se le pide, lo hace incorrectamente. |

9. AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONCEPTOS GEOMÉTRICOS

Conozco los elementos y características de este elemento.

Concepto:

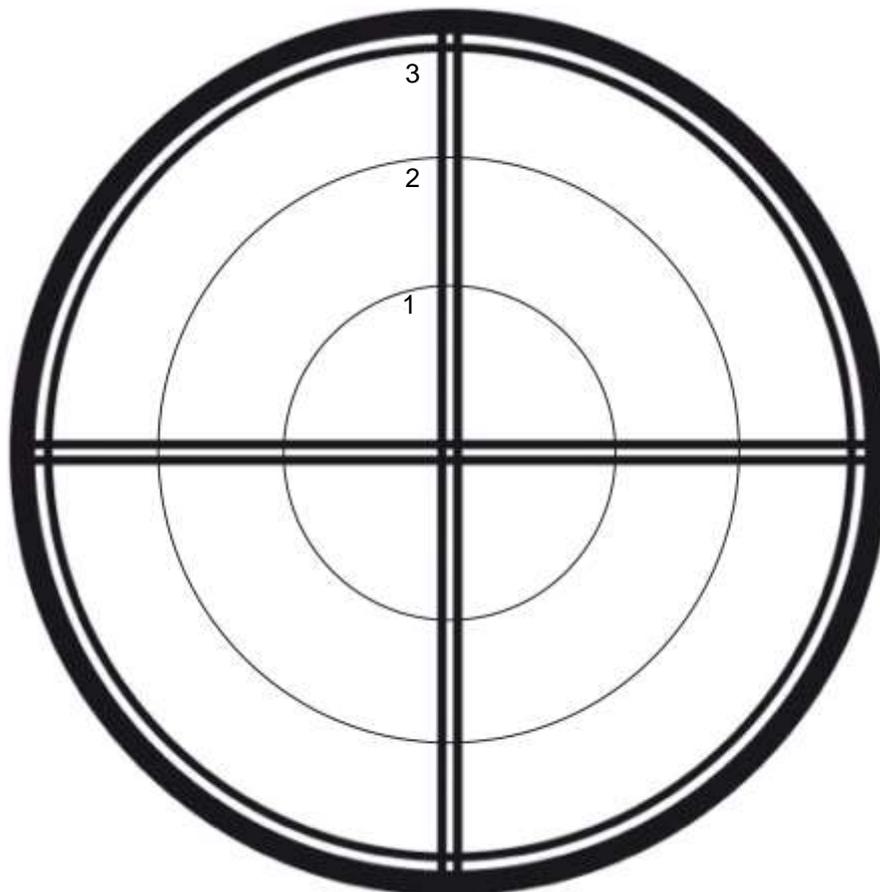
Azul: _____

Verde: _____

Amarillo: _____

Rojo: _____

Identifico el objeto geométrico a mi alrededor.



Conozco los distintos tipos y sus clasificaciones.

Puedo construir este objeto con las características pedidas.

10. REGISTRO DE LA EVOLUCIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. No 2. A veces 3. A menudo 4. Siempre

| Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Afronta los problemas con interés, los ve como un reto o desafío. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza siempre todos los problemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra bloqueo en algún momento del proceso de la resolución. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica sus bloqueos y establece propuestas para vencerlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los pasos establecidos para la resolución de problemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica y selecciona las estrategias más adecuadas para la resolución. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valora el uso de las estrategias y se muestra flexible para diseñar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplica los conocimientos de la asignatura en la resolución del problema. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza el problema correctamente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contrasta la solución. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe la solución con una frase que responde a la pregunta planteada. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. GUIÓN PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ANTES DE EMPEZAR A TRABAJAR:

Nombre del niño: _____

Presentación del alumno: _____

BUSCA UNA IMAGEN PARA REPRESENTAR TUS FORTALEZAS PARA APRENDER. (AQUELLO QUE SABES QUE TE FUNCIONA CUANDO QUIERES APRENDER ALGO).

• ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de matemáticas?

• ¿Qué es lo que menos te gusta?

• ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?

- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?

- ¿De qué trabajo te sientes más orgulloso? ¿Por qué?

- ¿Cuál es la mejor manera para ti de solucionar los problemas matemáticos? ¿Cómo describirías tu «método»?

INCLUIR LAS EVIDENCIAS ELEGIDAS EN CADA UNIDAD PARA AÑADIRLAS, «COLECCIONARLAS»

EN CADA EVIDENCIA

| ¿QUÉ HAS HECHO? | ¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos | ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL? | ¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS? | ¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO? | ¿QUÉ HAS APRENDIDO? |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |