

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El viaje de Gulliver

Descripción de la unidad

El tema central sobre el que gira esta unidad son los medios de transporte. Con esta unidad damos fin al segundo trimestre de este primer curso.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación de los artículos: *el, la, los, las, un, una, unos, unas*.
- Escritura de mayúscula en los nombres propios de personas, animales y lugares, como pueblos y ciudades.
- Realización de carteles publicitarios.

Temporalización

Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar los artículos.
- Hacer un uso correcto del artículo.
- Escribir con letra mayúscula la primera letra de los nombres propios de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.
- Realizar carteles publicitarios.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El viaje de Gulliver». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación y uso correcto de los artículos. • Escritura de mayúscula en los nombres propios de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades. • Realización de carteles publicitarios. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar el artículo dentro de un grupo de palabras.	4.1. Identifica el artículo dentro de un grupo de palabras.
	5. Usar el artículo correctamente y unirlo a palabras para formar oraciones.	5.1. Usa el artículo correctamente y lo une a palabras para formar oraciones.
	6. Escribir correctamente con letra mayúscula los nombres de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.	6.1. Escribe correctamente con letra mayúscula los nombres de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.
	7. Hacer carteles publicitarios de manera lógica, atractiva y original.	7.1. Hace carteles publicitarios.
	8. Formar y escribir oraciones según las normas estudiadas hasta el momento.	8.1. Forma y escribe oraciones.
	9. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee y escribe textos.
	10. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	10.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Identifica el artículo dentro de un grupo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF.
5.1. Usa el artículo correctamente y lo une a palabras para formar oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Escribe correctamente con letra mayúscula los nombres de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Hace carteles publicitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Forma y escribe oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Lee y escribe textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende los textos para la realización de las actividades.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Hace un uso correcto de los recursos naturales que tiene a su alrededor.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	Ofrece informaciones recopilando información de distintos medios.
<i>Aprender a aprender</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Realiza una evaluación de lo aprendido.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Ayuda a los demás a comportarse correctamente.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Dialoga e intenta resolver conflictos de manera educada y responsable.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en los trabajos de equipo y persevera en su aprendizaje: atiende, participa, obedece, realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o en los proyectos.	Apuesta por la innovación y lo ejecuta.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	Muestra gusto e interés por lo que le ofrecen a su alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el artículo» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de «letra mayúscula al principio de los nombres de personas, de animales y de lugares como pueblos y ciudades», con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Nos expresamos

- Hacemos carteles publicitarios con las letras y con los grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA y del LD.
- Realizamos las actividades de Tarea Competencial del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 6: Nos vamos de excursión

- Realizamos la tarea trimestral del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva.
- La narración oral y las ilustraciones nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes, las expectativas y los conocimientos que tienen nuestros alumnos.
- Con este centro de interés se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien la importancia de los medios de transporte; conozcan la variedad de medios de transporte que hay y para qué se utiliza cada uno y conozcan un poco más las características de algunos de ellos.
- Los valores que se trabajarán en la unidad, entre otros, serán las normas en los transportes y la creatividad a la hora de elaborar carteles publicitarios.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El viaje de Gulliver».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).

- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?