

Primaria

# Lengua 1. Con buen ritmo

Programación

## Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

La familia de gorriones

### Descripción de la unidad

El centro de interés que hemos elegido en esta unidad es la familia. Este tema sirve de introducción en la realización de actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Es importante que sigamos buscando en nuestros alumnos y en nuestras alumnas gusto e interés por los nuevos aprendizajes y que intentemos que disfruten aprendiendo.

El pasar un día con nuestra familia siempre es motivo de alegría y con la lectura y audición de esta unidad se pretende que los alumnos valoren las relaciones con su familia y se acerquen más a ellos, a pesar de las dificultades que a veces puede tener la convivencia.

La lámina es una familia formada por padre, madre e hijos, que están en el campo. Los dos hermanos ríen, mientras observan una lagartija trepando por un árbol. Los padres, a los lejos, observan el paisaje.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura, con las letras ya conocidas, de textos orales.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación de parejas de palabras antónimas.
- Reconocimiento de las letras y sílabas: *ga, go, gu, gue, gui, r* (fuerte), *rr, r* (suave), *f*.
- Utilización correcta de forma intuitiva de los artículos: *un, una, unos, unas*.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones con las letras y sílabas dadas.
- Adquisición y ampliación del vocabulario sobre la familia.

### Temporalización

Noviembre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir las letras y sílabas: *ga, go, gu, gue, gui, r* (fuerte), *rr, r* (suave), *f*.
- Identificar y usar palabras con significado contrario.
- Usar correctamente de forma intuitiva los artículos: *un, una, unos, unas*.
- Leer y escribir breves textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La familia de gorriones».</li> <li>• Lectura y comprensión de una narración oral.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente.</li> <li>• Afianzamiento de las sílabas y letras: <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i>, mayúsculas y minúsculas.</li> <li>• Identificación y uso de palabras con significado contrario.</li> <li>• Uso correcto de los artículos: <i>un, una, unos, unas</i>.</li> <li>• Lectura y escritura de palabras, oraciones y pequeños textos.</li> <li>• Iniciativa y perseverancia para afrontar problemas, defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	1. Escuchar textos orales sencillos, mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Leer las letras y sílabas: <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.	4.1. Lee las letras y sílabas: <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Escribir las letras y sílabas: <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Escribe <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Identificar y usar palabras con significado contrario.	6.1. Identifica palabras con significado contrario.
	7. Usar, de forma intuitiva y correctamente, los artículos: <i>un, una, unos, unas</i> .	7.1. Usa correctamente los artículos: <i>un, una, unos, unas</i> .
	8. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	8.1. Lee y escribe palabras, oraciones y pequeños textos con las letras trabajadas.
	9. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio de la PD.</li> <li>• Texto del cuento en la PD.</li> </ul>
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Lee las letras y sílabas: <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Escribe <i>ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte), <i>rr, r</i> (suave), <i>f</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
6.1. Identifica palabras con significado contrario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
7.1. Usa correctamente los artículos: <i>un, una, unos, unas</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
8.1. Lee y escribe palabras, oraciones y pequeños textos con las letras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo en los RF.</li> <li>• Fichas de ampliación en los RF.</li> </ul>
9.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Genera ideas, hipótesis, supuestos e interrogantes.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Sigue los pasos establecidos en el proceso de lectoescritura.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Busca gráficamente imágenes iguales.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones.	Utiliza su juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en los trabajos de equipo y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Persevera en la tarea de ayudar a los demás.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Emplea recursos para realizar creaciones propias según sus sentimientos y emociones.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» en la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio o lo leemos en voz alta a los alumnos.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos: *un, una, unos, unas* con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

### Tarea 4: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lectura de las primeras páginas, junto con su correspondiente audición, permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- La narración oral y la ilustración correspondiente nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con la lámina inicial se pretende que los alumnos valoren las buenas relaciones con la familia. Además, nos sirve también para concienciar a los niños de la necesidad de cuidar el campo, parques...
- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- El CD audio, de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La familia de gorriones».
- Baraja de lectoescritura.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?