

Primaria

Lengua 1. Con buen ritmo

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Empieza un nuevo curso

Descripción de la unidad

La lectura inicial permite dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en ella. Esta primera unidad es muy importante, porque marca el inicio del curso escolar y el inicio de una etapa nueva: Educación Primaria.

Al ser una nueva etapa, los alumnos seguramente se encuentren nerviosos y expectantes. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

En las actividades que se proponen en estas primeras unidades, los alumnos deberán rodear, colorear, unir, subrayar, completar... para realizarlas. Todo ello permite que el profesor haga una evaluación inicial del nivel en el que se encuentran sus alumnos y así poder guiarles según sus necesidades.

En esta primera unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Repaso de las vocales: *a, e, í, o, u*.
- Repaso de las letras: *l, m, y (nexo), s, p, t*.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones.
- Adquisición y ampliación de vocabulario sobre el colegio.

Temporalización

Septiembre Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir correctamente las vocales y las letras *l, m, y (nexo), s, p, t*.
- Leer y escribir palabras y pequeñas oraciones.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento. • «Empieza un nuevo curso». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido al colegio. • Repaso de las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i>, en mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las vocales y las letras <i>l, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i>. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido al colegio: normas, cuidado de las instalaciones, personal que trabaja en él...	4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio.
	5. Reconocer las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	10. Es solidario con los compañeros y participa activamente con ellos en actividades grupales.	10.1. Se muestra amable con los demás y es abierto con ellos; hace las paces y es generoso (presta las cosas); participa de manera cordial en las actividades propuestas en grupo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiaables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Reconoce las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF.
6.1. Lee las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Escribe las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (nexo), <i>s, p, t</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Se muestra amable con los demás y es abierto con ellos; hace las paces y es generoso (presta las cosas); participa de manera cordial en las actividades propuestas en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Desarrolla habilidades para entender lo que se le está explicando, indicando, ordenando...
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Expone razonamientos matemáticos, cuando así se precisa.
<i>Competencia digital</i>	Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Desarrolla la atención y el trabajo para favorecer su propio aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica emociones básicas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Utiliza la lengua como destreza para la convivencia y el respeto.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Muestra interés, alegría y entusiasmo por los nuevos aprendizajes y se lo transmite a los demás.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Observa, cuida y valora lo que le muestran y todo aquello que tiene a su alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» en la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada vocal y las letras *l*, *m*, *y* (nexo), *s*, *p* y *t* con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, permitirá que el profesor, mediante las actividades que se proponen en la unidad, observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...
- El centro de interés de esta unidad es el colegio, lo que permitirá trabajar con los alumnos la importancia de las relaciones humanas dentro del ámbito de la escuela, lo necesario e importante que es el compañerismo; se dialogará sobre el respeto por las diferencias entre los compañeros y las compañeras, la sensibilidad y ayuda a los más desfavorecidos... Con la lectura y las láminas iniciales, el profesor verá la percepción que tienen sus alumnos de este primer día: nervios, ilusión, alegría... Sentimientos que se mezclan y que hacen un momento muy especial para alumnos y profesores.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Empieza un nuevo curso».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?