

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Las plantas.

Descripción de la unidad

El tema gira en torno a las plantas. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se introducirán diversos conceptos y vocabulario nuevos. Debemos tener en cuenta que es un tema muy motivador para el niño y es posible la observación directa relacionada con los conceptos que vamos a tratar. Los valores que se van a trabajar giran en torno al cuidado de las plantas y la responsabilidad, haciendo hincapié en la importancia que tienen para los seres vivos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Características de las plantas.
- Tipos de plantas.
- Plantas cultivadas y plantas silvestres.
- Las hortalizas.
- Partes comestibles de las plantas.

Temporalización:

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales características de las plantas.
- Conocer las partes de una planta.
- Diferenciar las plantas cultivadas y las plantas silvestres.
- Discriminar las hortalizas.
- Discriminar las hortalizas.
- Conocer las partes comestibles de una planta.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las necesidades de las plantas para vivir. • Conocimiento de las partes de una planta. • Diferenciación de los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas. • Conocimiento de las plantas cultivadas y las plantas silvestres • Reconocimiento de las hortalizas. • Conocimiento de las partes comestibles de una planta. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con las plantas, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre las plantas • Seguimiento de un ritmo 	1. Conocer las necesidades de las plantas para vivir	1.1. Conoce la necesidad de la planta para vivir: aire, agua y so. 1.2. Conoce por donde absorbe el agua una planta y por donde respira.
	2. Conocer el nombre de las partes de una planta.	2.1. Conoce el nombre de las partes de una planta.
	3. Conocer las características que diferencian los tipos de plantas.	3.1. Reconoce las características que diferencian un árbol, un arbusto y una hierba. 3.2. Nombra diferentes árboles, arbustos y hierbas. 3.3. Relaciona cada árbol con el nombre del bosque correspondiente.
	4. Reconocer las plantas cultivadas y las plantas silvestres	4.1. Reconoce las plantas cultivadas y las plantas silvestres. 4.2. Relaciona cada planta con lo que se obtiene de ella.
	5. Discriminar las hortalizas	5.1. Nombra diferentes hortalizas
	6. Conocer las partes comestibles de las plantas	6.1. Conoce y nombra las partes comestibles de la planta.
	7. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre las plantas y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.	7.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.
	8. Seguir un ritmo.	8.1. Sigue un ritmo, y crea ritmos con nombres de plantas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce la necesidad de la planta para vivir: aire, agua y sol.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con texto, para conocer las necesidades de las plantas. • Actividades del LA . • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
1.2. Conoce por donde absorbe el agua una planta y por donde respira.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad del LA de Repaso de la unidad.
2.1. Conoce el nombre de las partes de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con texto, para conocer las necesidades de las plantas. • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad del LA de Repaso de la unidad • Proyecto de investigación descrita en la PD
3.1. Reconoce las características que diferencian un árbol, un arbusto y una hierba.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las características que diferencian los árboles, arbustos y hierbas. • Actividades del LA • Actividad de repaso de la Unidad. • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrita en la PD
3.2. Nombra diferentes árboles, arbustos y hierbas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso de la Unidad.

3.3. Relaciona cada árbol con el nombre del bosque correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD
4.1. Reconoce las plantas cultivadas y las plantas silvestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las principales características que diferencian las plantas silvestres y las plantas cultivadas • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.2. Relaciona cada planta con lo que se obtiene de ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF.
5.1. Nombra diferentes hortalizas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer diferentes hortalizas • Actividades del LA. • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividades del LA y actividad de repaso de la Unidad. • Proyecto de investigación descrita en la PD • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD.
6.1. Conoce y nombra las partes comestibles de la planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las partes comestibles de una planta. • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad de repaso de la Unidad.
7.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD
8.1. Sigue un ritmo, y crea ritmos con nombres de plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA en el apartado de inteligencias múltiples • Actividades de la PD

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Uso correcto de términos relacionados con las plantas
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe de forma oral los contenidos relacionados con la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con las plantas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender.</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Sigue un ritmo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Es respetuoso con las normas deportivas y la relación con sus iguales
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con las plantas
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Participa activamente en las actividades de trabajo cooperativo
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos las características físicas de las plantas y la necesidad de agua, aire y sol para vivir.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las características de las plantas.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

Tarea 3: Conocemos las principales características que diferencian los árboles, arbustos y hierbas.

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 4: Exponemos las diferencias entre plantas cultivadas y silvestres y conocemos los beneficios que nos aportan las plantas.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 5: Conocemos diferentes hortalizas y conocemos las partes comestibles de las plantas.

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos: Debido a la edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de alimentación, por ello el profesor debe actuar como orientador.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Naturales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura de los libros: “Había una vez una semilla” Autora: Anderson, Judith. Colección Milagros de la naturaleza. Editorial. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de plantas

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre las plantas:
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa10_00.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?