

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los paisajes.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en el concepto de paisaje, deteniéndonos en identificar sus elementos principales y diferenciando entre los paisajes de interior y de costa.

- Dentro de los paisajes de interior, distinguiremos entre los de montaña y los de la llanura. Mostraremos las diferentes formas que adoptan los tipos de paisaje. Incidiremos en la identificación del paisaje en que esté incardinada su localidad y, en general, su comunidad autónoma.
- Consideramos importante que el alumnado conozca y razone las influencias que tienen las características de cada paisaje en las formas de vida y de trabajo de los hombres. En este sentido, nos esforzaremos en que el alumnado conozca las causas que originan los cambios que pueden producirse en un paisaje.
- Trabajaremos también el respeto y el cuidado de la naturaleza para conseguir su concienciación en la mejora del medio ambiente y conseguir hábitos de vida saludable. Nos centraremos en mostrar los espacios naturales protegidos de España, de manera que puedan identificar los de su comunidad autónoma y valoren su presencia e importancia.

Temporalización:

Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Introducir al alumnado en el concepto de paisaje e identificar sus elementos principales viéndolo como un ente que cambia.
- Conocer los paisajes de interior, distinguiendo entre los de montaña y los de la llanura.
- Mostrar las diferentes formas que adoptan los tipos de paisaje e incidir en la identificación del paisaje de la localidad y su comunidad autónoma.
- Razonar sobre las influencias que tienen las características de cada paisaje en las formas de vida y de trabajo de las personas y conocer las causas que originan los cambios que pueden producirse en un paisaje.
- Desarrollar estrategias para el respeto y el cuidado de la naturaleza para conseguir la concienciación en la mejora del medio ambiente y conseguir hábitos de vida saludable.
- Mostrar los espacios naturales protegidos de España e identificar los de la propia comunidad autónoma y valorar su presencia e importancia.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El paisaje: elementos de un paisaje; los paisajes cambian. • Los paisajes de interior: el relieve del paisaje de montaña y el relieve del paisaje de llanura. • Los paisajes de costa: el relieve del paisaje de costa. • El cuidado del medioambiente y, en especial, del agua. 	1. Explicar qué es un paisaje, los elementos más representativos del medio físico y sus características.	1.1. Identifica los elementos del paisaje en la realidad y en imágenes.
	2. Identificar el paisaje y el paisaje humanizado, comparándolos entre ellos.	2.1. Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios. 2.2. Conoce las causas naturales y las causas humanas que producen o provocan los cambios en el paisaje.
	3. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de montaña.	3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela.
	4. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de llanura.	4.1. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.
	5. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de costa.	5.1. Distingue entre costa alta y costa baja. 5.2. Identifica, define y diferencia golfo, bahía, ensenada o cala, cabo, península, istmo, isla, archipiélago.
	6. Explicar qué es un espacio protegido y valorar la necesidad de la existencia de estos espacios.	6.1. Explica qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para su protección.
	7. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje y la naturaleza para las futuras generaciones.	7.1. Identifica acciones humanas que deterioran los paisajes. 7.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje y de la naturaleza y los respeta.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica los elementos del paisaje en la realidad y en imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
2.1. Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.2. Conoce las causas naturales y las causas humanas que producen o provocan los cambios en el paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
5.1. Distingue entre costa alta y costa baja.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.2. Identifica, define y diferencia golfo, bahía, ensenada o cala, cabo, península, istmo, isla, archipiélago.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Explica qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para su protección.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
7.1. Identifica acciones humanas que deterioran los paisajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje y de la naturaleza y los respeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Ficha de ampliación de los RF.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lee de forma comprensiva el texto «Andrés cumplió su sueño», así como los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con las actividades del turismo en los distintos tipos de paisaje.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza y usa las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos (parques nacionales, respeto a la naturaleza).
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aplica los contenidos y aprendizajes relacionados con los trabajos que se realizan en los paisajes montañosos y costeros.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Tiene capacidad para planificar y desarrollar las tareas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Es consciente y pone en práctica normas de respeto por la naturaleza.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar el cartel sobre señales de advertencia en la naturaleza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Andrés cumplió su sueño

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA y completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: ¿Qué es un paisaje?

- Introducimos el concepto de paisaje con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Conocemos cuáles son los elementos del paisaje en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Identificamos los cambios naturales y artificiales en un paisaje en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: Los paisajes de interior, montaña y llanura

- Introducimos la diferencia entre paisajes de interior y de llanura con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las formas del paisaje de montaña en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Identificamos las formas del paisaje de llanura en el LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 4: Los paisajes de costa

- Identificamos las principales características de las costas altas y bajas en el LA con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 5: Pequeños investigadores

- Identificamos las principales características de los parques naturales en el LA con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 6: Tareas / Competencias

- Conocemos el cuidado de la naturaleza a través de la tarea competencial propuesta en el LA «¿Cuidamos la naturaleza?».
- Reconocemos la importancia del cuidado del medioambiente a través de la tarea «¿Respetamos la escasez de agua?» propuesta en el LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.

- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido en el trimestre?

- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.
- Trabajo individual y grupal de la tarea «¿Cuidamos la naturaleza?» para que nuestro alumnado vaya sintiendo la necesidad de cuidar la naturaleza.
- Trabajo individual y grupal de la tarea «¿Respetamos la escasez de agua?» para que nuestro alumnado vaya sintiendo la necesidad de respetar los recursos de agua.
- Elaboración de una sencilla cometa como ejemplo de juegos en el mar o en la montaña.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Organización de una visita a un parque natural.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural el mapamundi y el mapa político de España.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?