

Primaria

# Religión 5

Programación

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El misterio de la vida

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la investigación para el cuidado de la naturaleza.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El diálogo entre la religión y la ciencia.
- Respuestas a las preguntas sobre el hombre y la evolución de la naturaleza.
- El relato bíblico «Dios en la cultura del pueblo de Israel».
- El valor del diálogo.

### Temporalización

Septiembre:          Octubre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer un ejemplo de vida dedicado a la investigación desde la fe.
2. Descubrir la relación entre la religión y la ciencia.
3. Identificar los comportamientos que aparecen en el relato bíblico «Dios en la cultura del pueblo de Israel» y su relación con la ciencia.
4. Desarrollar estrategias para practicar el valor del diálogo.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida del sacerdote científico Armand David.</li> </ul>	1. Descubrir la vida de un sacerdote científico.	1.1. Dialoga sobre la vida de Armand David. 1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la religión y la ciencia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El diálogo entre la religión y la ciencia.</li> </ul>	2. Saber responder a algunas de las preguntas sobre el hombre y la evolución de la naturaleza. Saber que en lo íntimo del hombre vemos que se diferencia de la naturaleza: el hombre tiene espíritu, inteligencia, voluntad libre, conciencia; por eso se asemeja más a Dios que al mundo creado.	2.1. Sabe que Dios es creador y lo hace por amor. 2.2. Reconoce el diálogo entre las ciencias y las religiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «Dios en la cultura del pueblo de Israel».</li> </ul>	3. Comprender el relato bíblico «Dios en la cultura del pueblo de Israel».	3.1. Explica los principales acontecimientos del relato bíblico de la unidad. 3.2. Descubre la enseñanza del relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del diálogo.</li> </ul>	4. Valorar los comportamientos y sentimientos que conllevan practicar el valor del diálogo.	4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor del diálogo. 4.2. Enumera sentimientos que produce practicar el valor del diálogo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Dialoga sobre la vida de Armand David.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura del LA.</li> </ul>
1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la religión y la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>
2.1. Sabe que Dios es creador y lo hace por amor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.2. Reconoce el diálogo entre las ciencias y las religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Explica los principales acontecimientos del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.2. Descubre la enseñanza del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> </ul>
4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.2. Enumera sentimientos que produce practicar el valor del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de sentimientos, emociones, vivencias y opiniones.</li> </ul>
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el lenguaje de la imagen.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa con el objeto de adquirir la suficiente información relevante.</li> </ul>
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimenta las actividades, toma de conciencia de los conocimientos adquiridos y acepta los errores.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el valor del diálogo.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.</li> </ul>
	Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.</li> </ul>
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.</li> </ul>

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: El misterio de la vida

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

### Tarea 2: El diálogo entre la ciencia y la religión

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 3: La Biblia: Dios en la cultura del pueblo de Israel

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 4: Valores humanos y cristianos: El diálogo

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.

### Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### **Recursos digitales**

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### **Actividades complementarias y extraescolares**

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## **9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## **10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## **11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?