

Primaria

Religión 3

Programación

Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Un gran espíritu

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es buen espíritu de las personas.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Los frutos que produce el Espíritu Santo en los cristianos.
- El Espíritu Santo ayuda a conocer a Jesús y da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos.
- El relato bíblico «Pentecostés».
- El valor de la amabilidad.

Temporalización:

Mayo:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar a las personas que, gracias a su buen espíritu, proporcionan felicidad a los demás.
2. Descubrir cómo el Espíritu Santo produce en los cristianos sus frutos.
3. Conocer el relato bíblico «Pentecostés».
4. Conocer y practicar en la vida diaria el valor de la amabilidad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de tener un espíritu generoso y amable para mejorar la convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que un espíritu generoso y amable hace feliz a las personas y viven más unidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe cómo debe ser el espíritu de las personas para lograr una buena convivencia. 1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con el espíritu de las personas.
<ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo y sus frutos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saber que el Espíritu Santo produce en los cristianos los frutos del amor, la alegría, la paz, la bondad y la fidelidad y la unidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Sabe que el Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos. 2.2. Enumera los frutos del Espíritu Santo.
<ul style="list-style-type: none"> • El relato bíblico «Pentecostés». 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocer los frutos que produce el Espíritu Santo en el relato bíblico «Pentecostés». 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Explica la enseñanza del relato bíblico «Pentecostés». 3.2. Describe los acontecimientos que ocurrieron en el relato bíblico «Pentecostés».
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos para practicar el valor de la amabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Observar e identificar comportamientos para practicar el valor de la amabilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Enumera comportamientos para practicar el valor de la amabilidad en la vida diaria. 4.2. Practica con sus compañeros el valor de la amabilidad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe cómo debe ser el espíritu de las personas para lograr una buena convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con el espíritu de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Sabe que el Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.2. Enumera los frutos del Espíritu Santo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Explica la enseñanza del relato bíblico «Pentecostés».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Describe los acontecimientos que ocurrieron el relato bíblico «Pentecostés».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Enumera comportamientos para practicar el valor de la amabilidad en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Practica con sus compañeros el valor de la amabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de protagonismo en los procesos de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de la amabilidad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en el proceso de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Un gran espíritu

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: El Espíritu Santo

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Pentecostés

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La amabilidad

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?