

Primaria

# Matemáticas 1

Programación

## Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Jugamos en el parque

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es el cuerpo y las actividades físicas y de ocio como un hábito necesario para disfrutar de una buena salud, pero favoreciendo actitudes de respeto, convivencia y disfrute de las actividades grupales.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Los números 6, 7, 8 y 9, teniendo como apoyo el ábaco, las fichas de dominó y las regletas.
- El inicio de la resta en horizontal con apoyo gráfico.
- En la resolución de problemas, trabajaremos la comprensión del enunciado.
- La aplicación correcta de los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

### Temporalización

Octubre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los números del 6 al 9: orden, valor y grafía
- Comprender el significado de la resta y realizar operaciones sencillas con apoyo visual o manipulativo.
- Conocer y aplicar el lenguaje matemático asociado a la resta.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la comprensión del enunciado.
- Orientarse en el espacio y localizar elementos empleando los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la lámina, favoreciendo la expresión verbal.</li> <li>• Presentación de los números del 6 al 9.</li> <li>• Ordenación de números del 0 al 9.</li> <li>• Descomposición de números.</li> <li>• Diferenciación entre dos cantidades.</li> <li>• Comprensión y aplicación de los signos <math>-</math> e <math>=</math>.</li> <li>• Resta con apoyo gráfico y/o manipulativo.</li> <li>• Cálculo mental: sumar 0 y 1 a números de una cifra.</li> <li>• Iniciación a la resolución de problemas con apoyo gráfico.</li> <li>• Lectura comprensiva del enunciado del problema.</li> <li>• Conceptos espaciales: izquierda-derecha y delante-detrás.</li> </ul>	1. Reconocer las cantidades y relacionarlas con las grafías de los números del 6 al 9.	1.1. Identifica y reconoce las cantidades del 6 al 9 y las relaciona con su grafía. 1.2. Descompone el número de varias formas posibles.
	2. Escribir las grafías de los números del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad del trazo.	2.1. Escribe las grafías del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad. 2.2. Escribe al dictado los números hasta el 9, relacionando el nombre del número con su grafía.
	3. Contar de 0 a 9 de forma ascendente y descendente.	3.1. Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.
	4. Comprender el proceso de quitar una cantidad menor a otra mayor.	4.1. Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.
	5. Conocer y aplicar los signos $-$ e $=$ .	5.1. Identifica y aplica correctamente los signos $-$ e $=$ .
	6. Realizar restas con apoyo visual y/o manipulativo.	6.1. Realiza restas con apoyo gráfico.
	7. Resolver operaciones de cálculo mental.	7.1. Resta 0 y 1 a números de una cifra.
	8. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico incidiendo en la comprensión del enunciado.	8.1. Comprende el enunciado de un problema. 8.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.
	9. Distinguir entre izquierda-derecha y delante-detrás.	9.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica y reconoce las cantidades del 6 al 9 y las relaciona con su grafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de repaso del LA.</li> <li>• Juegos propuestos en la PD.</li> </ul>
1.2. Descompone el número de varias formas posibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
2.1. Escribe las grafías del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de enunciados de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.2. Escribe al dictado los números hasta el 9, relacionando el nombre del número con su grafía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
4.1. Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
5.1. Identifica y aplica correctamente los signos $-$ e $=$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
6.1. Realiza restas con apoyo gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
7.1. Resta 0 y 1 a números de una cifra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
8.1. Comprende el enunciado de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.</li> </ul>
8.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
9.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los problemas sin necesidad de ayuda.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende la lectura inicial de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza conceptos espaciales con precisión en la ubicación de elementos.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos gráficamente.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Conocemos los números

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Conocemos los números 6 y 7 en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo en la PD.
- Conocemos los números 8 y 9 en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.

### Tarea 2: Aprendemos a restar

- Introducimos el concepto de resta con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

### Tarea 3: Tenemos un problema

- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Presentamos el problema con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Resolvemos el problema de manera individual en el LA.
- Puesta en común en el grupo del problema.
- Resolvemos en grupo los problemas propuestos en la PD.

### Tarea 4: Nos orientamos

- Introducimos los términos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades, trabajando en cooperativo, como propone la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, completan textos y así sepa en el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.

Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «¿Qué sabemos?», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.

**Números.** A lo largo de toda la unidad didáctica son numerosas las situaciones en las que se refuerzan las grafías de los números trabajados en la unidad anterior, del 0 al 5. Se trabaja la correcta direccionalidad del trazo. Se asocia la grafía con la cantidad de elementos de un grupo. Se trabajan la composición y la descomposición de los números 6, 7, 8 y 9.

**Operaciones.** Las primeras experiencias de cálculo deben ser manipulativas y pasar por el conteo de elementos concretos, como fichas, legumbres, etc. Y, por supuesto, deben ir parejas a las primeras y más simples estrategias de cálculo mental. Saber restar pasa por entender el concepto, comprender que está quitando para formar un nuevo grupo, que es la diferencia.

**Cálculo mental.** Se sugiere que cada sesión incluya un tiempo programado para el cálculo mental. Se ha de procurar el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración; por ello, se recomienda que sea al inicio de la sesión de matemáticas. El tiempo empleado será corto, ya que, en esta unidad, se realizarán diez ejercicios de resta de 0 y 1 a números de una cifra.

**Resuelvo problemas.** Se pretende habituar a los alumnos a que sigan ciertos métodos de trabajo a la hora de resolver un problema. Durante este primer trimestre haremos hincapié en la comprensión del enunciado y, para eso, es fundamental enseñarles a hacer una lectura pausada y comprensiva del texto del problema.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.  
Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.
- Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos, para apoyar la resta manipulativa.
- Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.
- Tarjetas de cartulina con las restas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

**10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

**11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?