

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El clima.

Descripción de la unidad

En cursos anteriores se realizó una aproximación a los conceptos de tiempo atmosférico y clima. A lo largo de las páginas de la tercera unidad didáctica se profundizarán, entre otros aspectos, en los elementos y factores que determinan el clima, teniendo en cuenta la secuencia didáctica que sugiere un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Comenzaremos recordando la diferencia existente entre tiempo atmosférico y clima, para seguidamente introducir los elementos y factores que determinan el clima de un lugar.
- A continuación, se estudiarán las grandes zonas climáticas de la Tierra en función de la incidencia de los rayos solares sobre el ecuador y la inclinación sobre el eje de la Tierra.
- Fijados los conocimientos sobre los elementos y los factores que determinan el clima, se está en disposición de elaborar e interpretar un climograma como elemento de análisis para conocer el clima de una zona determinada.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

Temporalización:

Noviembre Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
- Definir los factores que determinan el clima en la Tierra y sus características.
- Identificar los elementos y factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.
- Localizar las grandes zonas climáticas de la Tierra e identificar algunas características básicas de las mismas.
- Definir, elaborar e interpretar un climograma de un lugar y deducir el tipo del clima de ese lugar a partir de este.
- Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente y que pueden impedir el freno del cambio climático y, por tanto, afectar a nuestro futuro.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico y el clima. Elementos del clima: temperatura, presión atmosférica, humedad del aire, viento y precipitaciones. • Los factores climáticos: proximidad al ecuador o a los polos, influencia del mar, relieve. • Las grandes zonas climáticas de la Tierra: zona de climas cálidos, zona de climas templados, zona de climas fríos. • El climograma: elaboración e interpretación. • Las consecuencias de nuestras acciones cotidianas sobre el medio y su relación con el cambio climático. La protección del medio ambiente como forma de proteger nuestro futuro. 	1. Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.	1.1. Explica la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. 1.2. Identifica los instrumentos que miden cada uno de los elementos climáticos.
	2. Identificar los elementos y factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	2.1. Define clima y nombra los factores que lo determinan. 2.2. Identifica y comprende cómo actúan los factores principales del clima.
	3. Identificar algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra y localizarlas en un mapamundi.	3.1. Identifica algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra. 3.2. Describe, conoce y localiza las tres grandes zonas climáticas de la Tierra.
	4. Interpretar un climograma y deducir el tipo del clima de un lugar a partir de este.	4.1. Define, elabora e interpreta un climograma de un lugar y deduce el tipo del clima al que pertenece. 4.2. Identifica la importancia que tiene el clima en la vida.
	5. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente y que pueden impedir el freno del cambio climático y, por tanto, afectar a nuestro futuro.	5.1. Investiga sobre el efecto invernadero, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas. 5.2. Reconoce y es consciente de los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo. 5.3. Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
1.2. Identifica los instrumentos que miden cada uno de los elementos climáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Define clima y nombra los factores que lo determinan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
2.2. Identifica y comprende cómo actúan los factores principales del clima.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
3.1. Identifica algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
3.2. Describe, conoce y localiza las tres grandes zonas climáticas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
4.1. Define, elabora e interpreta un climograma de un lugar y deduce el tipo del clima al que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
4.2. Identifica la importancia que tiene el clima en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.1. Investiga sobre el efecto invernadero, poniendo en práctica sus habilidades comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.2. Reconoce y es consciente de los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
5.3. Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpreta oralmente los factores que influyen en un clima determinado.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende la información dada por parte del docente y de sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes de conservación del planeta relacionadas con el cambio climático.
	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.	Elaboración de climogramas y comprensión y uso de instrumentos de medida relacionados con el tiempo atmosférico.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, tabla de datos, unidades de medida...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, tablas de datos, gráficas..., en el diseño e interpretación de climogramas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Comprender los mensajes elaborados que vienen de los medios de comunicación.	Interpreta con corrección la información extraída de Internet.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar información dada.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Participación de forma activa en la mejora y conservación del planeta reduciendo los factores que influyen en el cambio climático.

	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	Es consciente de la necesidad de respetar y valorar el patrimonio natural del planeta.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD) / Cuaderno de trabajo (CT)

Tarea 1: Salvemos el planeta

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD y del CT.

Tarea 2: El tiempo atmosférico y el clima

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos el concepto de tiempo y clima según las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y de los RF.

Tarea 3: Los factores climáticos

- Introducción de los contenidos a partir de la diferenciación entre factores y elementos siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 4: Las grandes zonas climáticas

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 5: El climograma. Elaboración e interpretación.

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 6: Tareas / competencias

Nuestro clima está cambiando

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Los riesgos climáticos

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del test del CT.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Realización de las tareas «Nuestro clima está cambiando» y «Los riesgos climáticos» dirigidas a crear conciencia de la necesidad del ahorro energético para evitar el cambio climático.
- Búsqueda de noticias relacionadas con fenómenos atmosféricos que hayan causado catástrofes.
- Trabajo sobre un sobre mapamundi para la localización y señalización de las zonas climáticas.
- Investigación en Internet para la búsqueda de información sobre los lugares donde se han dado las temperaturas más extremas.
- Elaboración e interpretación de climogramas, gráficas y tablas.
- Experimentación y utilización de instrumentos y aparatos de medida relacionados con el clima.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural: el mapamundi político y el mapa político de España.
- Materiales digitales, Internet (Google Maps; Agencia Estatal de Meteorología, climogramas provinciales de España y de Europa).

- Otros materiales: globo terráqueo, lámpara, papel milimetrado, termómetros, barómetros, higrómetro, veleta, pluviómetro...
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: pelota, lámpara y material fungible, como cartulinas, plastilina...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?