

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¿Cómo soy?

Descripción de la unidad

En esta primera unidad desarrollaremos diferentes aspectos que forjan la identidad personal del ser humano. Concretamente centraremos nuestra atención en el conocimiento de uno mismo a través de los rasgos la personalidad, sus emociones, el control de estas y la resiliencia. Se pretende que a través de los contenidos y las actividades de las sesiones los alumnos reconozcan, expresen y analicen las características de su personalidad y sus emociones para que puedan regular su conducta y afrontar positivamente sus relaciones con los demás.

Temporalización: cuatro sesiones

Septiembre: Octubre:

- Sesión 1: Somos especiales.
- Sesión 2: Emociones.
- Sesión 3: Resiliencia.
- Sesión 4: ¿Quién tiene el control?

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explorar y conocer el autoconcepto personal.
- Afianzar los rasgos de la personalidad propia a través del conocimiento de las características personales.
- Ser consciente y controlar las propias emociones.
- Expresar las emociones libremente e identificar los sentimientos que producen.
- Aceptar y tolerar la frustración.
- Plantear alternativas y buscar soluciones a los problemas personales.
- Expresar la intención de superar los obstáculos y establecer vías y metas para ello.
- Canalizar los propios sentimientos orientándolos hacia sus intereses.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto: conocimiento de la personalidad. • Características de la personalidad. • La autoconciencia emocional. • Identificación y expresión de emociones y sentimientos. • Tolerancia a la frustración. • Vocabulario sobre superación personal. • Autocontrol emocional. • Estrategias de autocontrol ante sentimientos negativos. 	1. Realizar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades.	1.1. Escucha atentamente la opinión que los demás tienen de él. 1.2. Escribe palabras que definen su personalidad y las explica.
	2. Desarrollar actividades que favorezcan el autoconocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones.	2.1. Describe la forma de ser de personas de su entorno.
	3. Tomar conciencia de las propias emociones para favorecer el conocimiento personal y fortalecer el concepto que tiene de sí mismo.	3.1. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y a través de símbolos.
	4. Reconocer y reflexionar sobre las distintas emociones, sus signos físicos y sus formas de expresión.	4.1. Reconoce y expresa adecuadamente sus estados emocionales ante situaciones diversas.
	5. Entender el término de frustración y conocer estrategias para aprender a afrontarla.	5.1. Comenta con los compañeros casos de superación personal de su entorno.
	6. Identificar y utilizar palabras y frases que ayuden a superar dificultades.	6.1. Elabora un mural con palabras de ánimo en grupo.
	7. Realizar un autoanálisis comprensivo y tolerante de las emociones propias para poder expresarlas.	7.1. Construye recursos que le ayudan a expresarse.
	8. Aprender formas de canalizar las emociones y buscar el bienestar personal, mediante el diálogo interno y la interacción con los demás.	8.1. Escribe y explica formas de regular los sentimientos negativos que le producen algunas emociones.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha atentamente la opinión que los demás tienen de él.	• Actividad 3 del espejo del apartado «En equipo» de la sesión 1.
1.2. Escribe palabras que definen su personalidad y las explica.	• Actividad 2 del espejo del apartado «En equipo» de la sesión 1.
2.1. Describe la forma de ser de personas de su entorno.	• Descripciones de las personas de su entorno de las actividades del apartado «Nuestra personalidad» de la sesión 1.
3.1. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y a través de símbolos.	• Color, símbolo e imagen del apartado «En equipo» de la sesión 2.
4.1. Reconoce y expresa adecuadamente sus estados emocionales ante situaciones diversas.	• Actividad de la sesión de emociones del apartado «Nuestras emociones» de la sesión 2.
5.1. Comenta con los compañeros casos de superación personal de su entorno.	• Diario o preguntas reflexivas sobre lo que más le ha impresionado en el apartado «Pequeños tropiezos, pequeños héroes» de la sesión 3.
6.1. Elabora un mural con palabras de ánimo en grupo.	• Mural elaborado en común con palabras de ánimo en el apartado «En equipo» de la sesión 3.
7.1. Construye recursos que le ayudan a expresarse.	• Semáforo personal del autocontrol en el apartado «En equipo» de la sesión 4.
8.1. Escribe y explica formas de regular los sentimientos negativos que le producen algunas emociones.	• Verbalización de su semáforo del autocontrol en el apartado «Pararse, pensar y actuar» de la sesión 4.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Expresa su opinión de forma organizada y comprensible.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Responde adecuadamente a las preguntas sobre el texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Realiza preguntas para profundizar en los argumentos realizados por otras personas.
<i>Competencia digital.</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	Utiliza distintas vías de comunicación para transmitir sus mensajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Utiliza instrumentos de evaluación para reflejar sus fortalezas y debilidades.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Dibuja sus emociones.
	Aprendizaje cooperativo: desarrollar habilidades cooperativas en el trabajo en equipo.	Participa activamente en la aportación de ideas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Aprecia las emociones y los sentimientos propios y ajenos.
	Educación en valores: concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Respeto lo que sus compañeros opinan de él.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Dirige a sus compañeros en las actividades grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Utiliza la imaginación y la creatividad en sus aprendizajes.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 1: Somos especiales

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Lectura del texto del apartado «Somos especiales» y reflexión de forma individual.
- Reflexión grupal del apartado «Tertulia» y cierre con un rol-play representando la situación.
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Nuestra personalidad» y análisis de los rasgos de la personalidad a través de actividades de relación y reflexión.
- Describimos nuestra personalidad y lo compartimos con lo que piensan nuestros compañeros sobre nosotros en el apartado «En equipo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 2: Emociones

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reconocemos las emociones en las expresiones faciales en el apartado «¿Qué me pasa? Mi cuerpo habla y actúa».
- Deducimos las posibles situaciones que causan cada emoción en el apartado «Tertulia».
- Identificamos las emociones en situaciones de la vida real en el apartado «Nuestras emociones».
- Representamos gráficamente mediante un dibujo las emociones en el apartado «En equipo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 3: Resiliencia

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Identificamos un caso real de resiliencia en el apartado «Caer, levantarse y volver a empezar» y reflexionamos individualmente.
- Profundizamos en los sentimientos a través de preguntas del apartado «Tertulia».
- Aprendemos qué es la verbalización positiva para escapar de la frustración a través de actividades de reflexión del apartado «Pequeños tropiezos, pequeños héroes».
- Escribir frases o palabras que puedan reconfortar a los compañeros en los momentos de bajón en el apartado «En equipo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 4: Sesión 4: ¿Quién tiene el control?

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos sobre un caso real para identificarnos con el protagonista y saber ponernos en su lugar en el apartado «Todo puede cambiar en un segundo».
- Vivenciamos la situación anterior y las emociones que emanan de ella en el apartado «Tertulia» y se cierra con una reflexión grupal.
- Planteamos alternativas a los sentimientos desbocados, reflexionando sobre situaciones reales en el apartado «Pararse, pensar y actuar».
- Trabajamos la autodefinition y la anticipación a las reacciones creando un semáforo de autocontrol en el apartado «En equipo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras cooperativas sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento del bloque, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, cuentos, audio cuentos.
- Recortes de revistas o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Cinta o cuerda.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?