

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Soy miembro de la Iglesia

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es el Papa San Juan Pablo II miembro de la Iglesia.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La estructura y composición de la Iglesia, nuevo pueblo de Dios, un signo visible del amor del Padre.
- El sentido que Cristo da a la autoridad de la Iglesia, que se ejerce como servicio.
- El relato bíblico «Las primeras comunidades cristianas».
- El valor de la sociabilidad.

Temporalización

Febrero:

Marzo:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir la vida de San Juan Pablo II, un Papa de la Iglesia católica.
2. Tomar conciencia de la importancia de reconocer la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios.
3. Mostrar interés por conocer el relato bíblico «Las primeras comunidades cristianas».
4. Desarrollar actitudes para practicar el valor de la sociabilidad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La vida del Papa San Juan Pablo II. 	1. Descubrir la vida del Papa San Juan Pablo II.	1.1. Dialoga sobre la vida del Papa San Juan Pablo II. 1.2. Explica qué te enseña la vida de San Juan Pablo II sobre la Iglesia católica.
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, nuevo pueblo de Dios. La estructura y composición de la Iglesia, un signo visible del amor del Padre. El Papa, los obispos, los sacerdotes, la Iglesia Universal y la Iglesia diocesana. 	2. Conocer el sentido que Cristo da a la autoridad de la Iglesia, que se ejerce como servicio. Para implantar su reino, Cristo envía a sus apóstoles y a sus sucesores. De Él reciben el poder de obrar en su nombre. El Señor hizo a Pedro fundamento visible de su Iglesia. El Papa goza de una potestad suprema, plena y universal para cuidar las almas. Los obispos, instituidos por el Espíritu Santo, suceden a los apóstoles. Cada uno de los obispos es el principio y fundamento visible de unidad en sus Iglesias particulares. Los obispos, ayudados por los presbíteros, sus colaboradores, y por los diáconos, tienen la misión de enseñar la fe, celebrar el culto y dirigir su Iglesia.	2.1. Comprende el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios. 2.2. Completa frases relacionadas con la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> • El relato bíblico «Las primeras comunidades cristianas». 	3. Comprender el relato bíblico «Las primeras comunidades cristianas».	3.1. Escribe los comportamientos sobre la fraternidad cristiana que aparecen en el relato bíblico de la unidad. 3.2. Describe los personajes y las tareas que realizan en el relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la sociabilidad. 	4. Tomar conciencia de practicar el valor de la sociabilidad.	4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de la sociabilidad. 4.2. Explica situaciones donde se practica el valor de la sociabilidad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Dialoga sobre la vida del Papa San Juan Pablo II	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Explica qué te enseña la vida de San Juan Pablo II sobre la Iglesia católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.1. Comprende el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Completa frases relacionadas con la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Escribe los comportamientos sobre la fraternidad cristiana que aparecen en el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Describe los personajes y las tareas que realizan en el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA .
4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de la sociabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Explica situaciones donde se practica el valor de la sociabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye frases coherentes al formular opiniones a partir de términos dados.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la atención, la concentración y la memoria en el desarrollo de las actividades de la unidad.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de la sociabilidad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Soy miembro de la Iglesia

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando en proyecto como propone la PD.

Tarea 2: La Iglesia, el nuevo pueblo de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Las primeras comunidades cristianas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La sociabilidad

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?