

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¿Iguales o diferentes?

Descripción de la unidad

Convivir en grupo es difícil si no tenemos ciertas capacidades. Antes de trabajar en equipo, debemos aprender a entender y comprender a los demás, a ponernos en su lugar, respetar y valorar las diferencias individuales y entender que cada persona puede actuar de forma diferente ante la misma situación.

Todos estos aspectos son entrenables en el aula. A través de esta unidad ayudaremos a los alumnos a ser más empáticos y a establecer vínculos afectivos con sus compañeros, de tal manera que creemos un buen clima que sienta las bases para el trabajo en equipo.

Temporalización: tres sesiones y un portfolio

Febrero: Marzo:

- Sesión 19: Un poco de empatía, por favor.
- Sesión 20: Respetar y valorar las diferencias.
- Sesión 21: Actuamos de manera diferentes.
- Sesión 22: Portfolio del alumno

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Desarrollar una actitud empática.
- Discriminar los sentimientos, las actitudes, los problemas y las reacciones de los demás.
- Generar vínculos de afinidad y compenetración con los compañeros.
- Respetar y valorar a los demás.
- Identificar diferentes formas de ser y de actuar.
- Comprender y valorar las opiniones de los demás.
- Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La empatía. • La afinidad. • La compenetración. • El respeto y la valoración del otro. • La valoración del respeto a los demás. • La identificación de diferentes maneras de ser y de actuar, su comprensión y valoración. 	1. Comprender las actitudes, los sentimientos, los problemas y reacciones de los otros.	1.1. Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas. 1.2. Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación.
	2. Ponerse en su lugar y afrontar de modo adecuado sus respuestas emocionales.	2.1. Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.
	3. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales.	3.1. Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros. 3.2. Ofrece confianza y confía en los demás.
	4. Identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas.	4.1. Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.
	5. Valorar las relaciones entre compañeros, los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto.	5.1. Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad. 5.2. Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio. 5.3. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Portada de periódico creada en la actividad del apartado «En equipo» de la sesión 19.
1.2. Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Ponte en mi lugar» de la sesión 19.
2.1. Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 del apartado «Es más lo que nos une que lo que nos separa» de la sesión 20.
3.1. Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «No siempre hay un único camino» de la sesión 21.
3.2. Ofrece confianza y confía en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
4.1. Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Tertulia» de la sesión 21.
5.1. Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 del apartado «Es más lo que nos une que lo que nos separa» de la sesión 20.
5.2. Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de la marioneta en el apartado «En quipo» de la sesión 21.
5.3. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco con las aportaciones de los compañeros en el apartado «En quipo» de la sesión 20.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos, ...	Se deja llevar por las instrucciones de un compañero.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae las ideas principales del texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática	Establece relación entre el problema, lo que lo ocasiona y una posible solución.
<i>Competencia digital.</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	Expresa la injusticia social a través de medios comunicativos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente, ...	Se plantea la mejor forma de actuar.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas.	Expresa una respuesta motriz ante distintas situaciones.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aporta ideas en las dinámicas grupales.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las soluciones de los demás ante un problema dado.
	Educación en valores: concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Reconoce sus diferencias y las integra en su personalidad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	Plantea soluciones a los problemas de la vida real.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Identifica en qué se parece y en qué se diferencia de los demás.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Tarea 1: Sesión 19: Un poco de empatía, por favor

- En el apartado «Unidos por el barrio», reflexionamos empáticamente sobre un caso real.
- En el apartado «Tertulia», profundizamos en la situación, buscamos situaciones similares y manifestamos inquietudes sobre a qué personas te gustaría ayudar o acercarte a lo que están viviendo para conocerlas mejor.
- Reflexionamos sobre cómo se sienten y qué le dirías a distintas personas en casos singulares en el apartado «Ponte en mi lugar».
- Elaboramos en el apartado «En equipo», una portada de periódico en la que se denuncie una situación actual injusta y qué soluciones plantearíamos.

Tarea 2: Sesión 20: Respetar y valorar las diferencias

- Visionamos el vídeo de Snickers en el apartado «Valorar las diferencias».
- En el apartado «Tertulia» reflexionamos sobre lo visto en el vídeo de Snicker y nos planteamos, entre una relación de animal con cuál nos quedaríamos.
- Aprendemos a identificar en qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos de los demás en el apartado «Es más lo que nos une que lo que nos separa».
- Valorar a los demás escribiéndoles en su muñeco en qué son buenos en el apartado «En equipo».

Tarea 3: Sesión 21: Actuamos de manera diferente:

- Analizamos dos posibles actuaciones ante una situación cotidiana reflejada en el apartado «¿Cómo actuamos?», e identificamos qué ha ocurrido.
- Reflexionar en el apartado «Tertulia» sobre el caso y nos expresamos sobre otras posibilidades formas de actuar ante el mismo caso.
- En el apartado «No siempre hay un único camino», reflexionamos sobre las distintas posibles soluciones a las situaciones y valoramos la opinión de los demás.
- En el apartado «En equipo», actuamos como si fuéramos una marioneta que maneja nuestro compañero.

Tarea 4: Sesión 22: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Reflexiones individuales y grupales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en grupo cooperativo: establecimiento de grupos de trabajo con roles definidos para fomentar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- El libro digital.
- Cuaderno.
- Lápiz o bolígrafo.
- Folios u hojas de papel.
- Colores.
- Tijera.
- Pizarra tradicional o digital.
- Vídeo *Snickers el ratón solitario*: <https://www.youtube.com/watch?v=XxvLDL8Smck>

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?