

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Me cuido.

Descripción de la unidad

En este bloque trataremos el concepto de hábitos saludables a través de temas como la higiene personal, la alimentación y el ejercicio físico. Dichos hábitos se asimilan e integran en la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta. Por ello resulta crucial promover en el alumnado la adquisición de hábitos correctos que le acompañen toda su vida.

El estado de salud ejerce una gran influencia en el desarrollo psíquico, físico y social del individuo. Cuando un niño cuida su higiene personal, lleva una dieta equilibrada y hace deporte, se siente en forma y a gusto consigo mismo. Por consiguiente, su identidad se afianza y proyecta estas sensaciones positivas en su relación con los demás consiguiendo adaptarse al medio que le rodea con seguridad.

Por lo tanto, mediante las actividades propuestas para este bloque, brindaremos al alumnado la oportunidad de expresar y reflexionar sobre sus propios hábitos de forma lúdica. Se pretende que los alumnos entiendan que cuanto más saludable sea su vida, más felices llegarán a ser y mejor calidad de vida podrán tener.

Temporalización: tres sesiones

Noviembre Diciembre

- Sesión 10: Un poco de agua...
- Sesión 11: ¡Comer, comer!
- Sesión 12: Move it!

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Tomar conciencia de la importancia del cuidado personal y la autorregulación de conductas cotidianas.
- Conocer y nombrar normas básicas de salud e higiene.
- Conocer que es la solidaridad grupal.
- Señalar y reflexionar sobre formas de solidaridad grupal.
- Distinguir los alimentos saludables de aquellos que no lo son.
- Indicar distintos juegos y actividades físicas beneficiosas para la salud.
- Valorar los derechos y los deberes de los niños en cuanto al juego y la alimentación.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía: el autocuidado. • La autorregulación de conductas cotidianas • Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. 	1. Adquirir hábitos de autocuidado básicos.	1.1. Reconoce imágenes relacionadas con la salud. 1.2. Manifiesta comportamientos responsables y saludables.
	2. Analizar, en relación con la experiencia de vida personal, la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños del mundo.	2.1. Clasifica los alimentos en función de los beneficios que les aportan. 2.2. Imagina comidas donde incluye alimentos saludables. 2.3. Enumera actividades físicas y deportivas. 2.4. Describe formas diversas de ejercicio físico. 2.5. Realiza actividades de improvisación donde demuestra conductas saludables. 2.6. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce imágenes relacionadas con la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Objetos que ayudan a estar limpios señalados en la actividad del apartado «¿Qué necesitamos para poder estar limpios?» de la sesión 10.
1.2. Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones saludables de la actividad del apartado «Actúa con higiene» de la sesión 10.
2.1. Clasifica los alimentos en función de los beneficios que les aportan.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos agrupados en la actividad del apartado «El semáforo de los alimentos» de la sesión 11.
2.2. Imagina recetas donde incluye alimentos saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Menú de la actividad del apartado «¿Quieres ser un minichef?» de la sesión 11. Actividad del apartado de «Antes de la sesión» de la PD.
2.3. Enumera actividades físicas y deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de la actividad del apartado «¿Baile o deporte?» de la sesión 12.
2.4. Describe formas diversas de ejercicio físico.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades físicas explicadas en la actividad del apartado «Hay muchas formas de hacer deporte» de la sesión 12.
2.5. Realiza actividades de improvisación donde demuestra conductas saludables.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad del apartado «Actúa con higiene» de la sesión 10. Actividad del apartado «Minizumba» de la sesión 12.
2.6. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades del apartado «Antes de la sesión» de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Manejar elementos de comunicación no verbal en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.	Expresa corporalmente hábitos y conductas saludables.
	Plan lector: expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Dialoga con sus compañeros sobre la información leída en los enunciados y pequeños textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Describe distintos comportamientos y actividades para llevar una vida más saludable.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza recursos interactivos para interiorizar los contenidos de la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Realiza las partes de las actividades siguiendo el orden establecido, aplicando lo que aprende en actividades posteriores.
	Aprendizaje cooperativo: tomar conciencia de los procesos de aprendizaje	Reflexiona en grupo sobre hábitos y conductas que le ayudan mantener una buena salud.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Realiza trabajos manuales donde refleja sus conocimientos y creencias sobre los temas planteados.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Realiza acciones por iniciativa propia antes de ser requerido para ello.
	Educación en valores: desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Participa en las actividades grupales respetando el turno de palabra y las opiniones de los compañeros.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Ayuda siempre a los compañeros que tienen dificultad en la tarea requerida cuando trabaja por parejas o grupos reducidos.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético	Presenta actividades y trabajos de forma artística.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 10: Un poco de agua...

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Dialogamos sobre la higiene de las manos en las actividades de los apartados «Manos limpias» y «Manos sucias».
- Señalamos imágenes que nos ayudan a estar limpios en la actividad del apartado «¿Qué necesitamos para poder estar limpios?».
- Representamos acciones saludables en la actividad del apartado «Actúa con higiene».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 11: ¡Comer, comer!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Hablamos de los alimentos que nos gustan en la actividad del apartado «Mi frigorífico».
- Observamos nuestras necesidades alimenticias en la actividad del apartado «Nuestra despensa».
- Clasificamos alimentos en la actividad del apartado «El semáforo de los alimentos».
- Elaboramos un menú de cumpleaños saludable en la actividad del apartado «¿Quieres ser un minichef?».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 12: Move it!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Inventamos movimientos en la actividad del apartado «¡Todos conmigo!».
- Escribimos nombres de bailes y deportes en la actividad del apartado «¿Baile o deporte?».
- Describimos actividades físicas diversas en la actividad del apartado «Hay muchas formas de hacer deporte».
- Inventamos una pequeña coreografía en la actividad del apartado «Minizumba».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de dinámicas y juegos de expresión corporal que propicien la interacción del alumnado y la movilidad y la energía de la clase.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.

- Trabajos de expresión artística para plasmar de forma plástica lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, canciones.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Catálogos de propaganda de supermercados
- Fotos.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Cinta adhesiva o celo tape.
- Reproductor de audio y CD con música.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?