

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Acepto cómo soy.

Descripción de la unidad

Para afianzar la autopercepción personal, debemos trabajar todos los ámbitos que conforman la identidad del ser humano. En unidades anteriores hemos centrado la atención del alumnado en la toma de conciencia de sí mismo, sus emociones y sus sentimientos, para poder ahora profundizar en la aceptación personal y en la responsabilidad. En el proceso de adquisición de un autoconcepto positivo, no basta con conocerse a uno mismo o identificar correctamente las emociones propias y ajenas. También es necesario que la persona desarrolle actitudes que le ayuden a asumir sus responsabilidades con autonomía. Mediante los contenidos y las actividades propuestas para esta unidad trataremos que los alumnos identifiquen y acepten sus fortalezas y debilidades para poder mejorarlas y desarrollar así aptitudes que les motiven y les hagan actuar responsablemente en el contexto familiar, escolar y social.

Temporalización: tres sesiones

Octubre Noviembre

- Sesión 7: El mapa del tesoro.
- Sesión 8: Yes, I can!
- Sesión 9: Un consejo para mejorar.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las fortalezas personales propias y ajenas.
- Valorar la importancia de la autonomía para afrontar las tareas de la vida cotidiana.
- Reconocer cualidades y actitudes personales que favorecen la autonomía personal.
- Indicar cualidades, actitudes positivas y debilidades propias y ajenas.
- Identificar tareas y acciones responsables.
- Señalar formas de mejorar y aprender de los errores.
- Aceptar opiniones y consejos ajenos para poder mejorar.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía. • La responsabilidad. • La realización responsable de las tareas. • La autorregulación de conductas cotidianas. • El entusiasmo y la motivación extrínseca. 	<p>1. Percibir las actitudes y cualidades personales que favorecen la aceptación personal y la capacidad de afrontar retos de forma independiente.</p>	<p>1.1. Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.</p> <p>1.2. Expresa oralmente las cosas buenas que tienen los compañeros.</p> <p>1.3. Utiliza símbolos para destacar fortalezas personales.</p> <p>1.4. Realiza dibujos para opinar sobre las características de los demás.</p>
	<p>2. Desarrollar aptitudes y aceptar debilidades para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social.</p>	<p>2.1. Describe sus habilidades.</p> <p>2.2. Elabora recursos para expresar las cosas que hace muy bien.</p> <p>2.3. Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.</p> <p>2.4. Realiza las tareas de forma responsable y explica cómo puede mejorar.</p> <p>2.5. Comparte sus debilidades con los compañeros.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo del cofre del tesoro de la actividad del apartado «Tu cofre del tesoro» de la sesión 7. • Actividades del apartado «Otras posibilidades» de la PD.
1.2. Expresa oralmente las cosas buenas que tienen los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases del diálogo mantenido en la actividad del apartado «¡Yo soy el tesoro!» de la sesión 7.
1.3. Utiliza símbolos para destacar fortalezas personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de la actividad del apartado «Lo mejor de ti» de la sesión 7.
1.4. Realiza dibujos para opinar sobre las características de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Autorretrato con sonrisas de la actividad del apartado «¿Cuántas sonrisas recojo?» de la sesión 7.
2.1. Describe sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Pódium de la actividad del apartado «¿Qué cosas hago mejor?» de la sesión 8.
2.2. Elabora recursos para expresar las cosas que hace muy bien.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel anuncio realizado en la actividad del apartado «Tablón de anuncios» de la sesión 8.
2.3. Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones dadas en la actividad del apartado «¿Qué harías tú?» de la sesión 9.
2.4. Realiza las tareas de forma responsable y explica cómo puede mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de la actividad del apartado «Podemos hacerlo mejor» de la sesión 9.
2.5. Comparte sus debilidades con los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos sobre las cosas que no hacen bien aportados en la actividad del apartado «Gira-para-piensa y cuenta...» de la sesión 9.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente y de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Participa en las discusiones planteadas aportando ideas concretas sobre los temas planteados.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Utiliza con coherencia la información de los enunciados de la actividad para completarla correctamente.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Considera diferentes alternativas antes de responder a la actividad requerida.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Consulta recursos del libro digital para completar las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Completa las partes de cada actividad en el orden que se indica.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en dinámicas cooperativas asumiendo sus responsabilidades que se deciden democráticamente.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Aporta ideas nuevas sobre los temas de la unidad partiendo de sus propias creencias y vivencias.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Actúa de forma responsable mostrando esfuerzo y organización en las tareas que realiza.
	Educación en valores: desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Respeta el turno de palabra y valora las aportaciones de sus compañeros en el trabajo grupal.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Organiza a sus compañeros de trabajo en las actividades que implican trabajar por parejas o pequeños grupos.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Escribe y dibuja con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 7: El mapa del tesoro

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Contamos las cosas que meteríamos en un cofre en la actividad del apartado «Tu cofre del tesoro».
- Dibujamos un cofre para expresar cualidades positivas de los compañeros en la actividad del apartado «Yo soy el tesoro».
- Utilizamos símbolos para resaltar lo mejor de los compañeros en la actividad del apartado «Lo mejor de ti».
- Analizamos a los compañeros en la actividad del apartado «¿Cuántas sonrisas recojo?».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 8: Yes, I can!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Señalamos las cosas que nos gustan hacer en la actividad del apartado «Yo puedo».
- Comparamos cosas que nos gustan en la actividad del apartado «Lo que más nos gusta».
- Dibujamos y explicamos las cosas que mejor sabemos hacer en la actividad del apartado «¿Qué cosas hago mejor?».
- Elaboramos un anuncio en la actividad del apartado «Tablón de anuncio».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 9: Un consejo para mejorar

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Contamos una historia en la actividad del apartado «Cuenta la historia».
- Reflexionamos sobre los errores en la actividad del apartado «¿Qué harías tú?».
- Aportamos soluciones en la actividad del apartado «Podemos hacerlo mejor».
- Expresamos nuestras limitaciones y aceptamos consejos en la actividad del apartado «Gira-para-piensa y cuenta...».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Empleo de dinámicas grupales y tareas en equipo para generar un ambiente distendido y de colaboración que favorezca la cohesión grupal y la asunción de responsabilidades individuales y compartidas.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.

- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Cuentos y canciones.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas grandes.
- Recortes de periódico.
- Pósts.
- Fotos.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?