

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La atmósfera y la hidrosfera.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en el estudio de las partes de nuestro planeta que le dan su singularidad dentro del sistema solar, la atmósfera y la hidrosfera, pues no se conocen hasta el momento otros astros que tengan estos dos elementos (aire y agua).

- Dada la singularidad que otorgan a nuestro planeta ambos elementos, deberemos concienciar al alumnado en el respeto y cuidado tanto del aire como del agua de los que disfrutamos, iniciando así el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta.
- Trabajaremos la composición de la atmósfera tanto química como estructural en referencia a la altura. Incidiremos en la importancia que tiene la atmósfera en la vida en nuestro planeta, comenzando así el concepto de contaminación del aire.
- Posteriormente, analizaremos los fenómenos atmosféricos que se producen e iniciaremos al alumnado en la ciencia meteorológica, resaltando su importancia para la prevención en la actuación de muchas actividades humanas.
- A continuación, profundizaremos en la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua.
- Nos detendremos en el ciclo del agua, valorando el papel que desempeñan tanto el agua como el aire en la configuración de la Tierra.

Temporalización:

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y apreciar la singularidad, dentro del sistema solar, de la atmósfera y de la hidrosfera (aire y agua) de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado en el respeto y cuidado tanto del aire como del agua de los que aún disfrutamos, para iniciar el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta.
- Conocer la composición de la atmósfera tanto química como estructural en referencia a la altura. Incidir en la importancia que tiene la atmósfera en la vida en nuestro planeta, comenzando así el concepto de contaminación del aire.
- Analizar los fenómenos atmosféricos que se producen e iniciar al alumnado en la ciencia meteorológica, resaltando su importancia para la prevención y planificación en la actuación de muchas actividades humanas.
- Conocer la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua.
- Conocer el ciclo del agua, valorando el papel que desempeñan tanto el agua como el aire en la configuración de la Tierra.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera de la Tierra: composición y partes de la atmósfera; la importancia de la atmósfera; protejamos la atmósfera, su contaminación. • Los cambios en la atmósfera: los fenómenos atmosféricos, la meteorología. • La hidrosfera terrestre: su composición e importancia; aguas superficiales y subterráneas; la protección de la hidrosfera, su contaminación. • El incesante viaje del agua en la Tierra: el ciclo del agua. 	1. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.	1.1. Explica la composición básica del aire e identifica los gases que lo forman y algunas características de cada uno de ellos.
	2. Identificar las partes de la atmósfera y cómo varía esta en altura.	2.1. Conoce cómo la atmósfera varía con la altura y describe hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.
	3. Conocer la importancia de la atmósfera y la necesidad de protegerla.	3.1. Conoce la necesidad de proteger la atmósfera de la contaminación.
	4. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	4.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos. 4.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.
	5. Valorar la importancia de la meteorología como herramienta de predicción del tiempo.	5.1. Conoce el importante valor de la meteorología como instrumento de predicción del tiempo.
	6. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.	6.1. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.
	7. Conocer la importancia de la hidrosfera y la necesidad de protegerla.	7.1. Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.
	8. Conocer el ciclo del agua en la Tierra, su continuo movimiento y los cambios naturales que experimenta.	8.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
	9. Valorar la importancia del aire y del agua, y desarrollar estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua.	9.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas. 9.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica la composición básica del aire e identifica los gases que lo forman y algunas características de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT. • Selección de actividades del LA.
2.1. Conoce cómo la atmósfera varía con la altura y describe hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Conoce la necesidad de proteger la atmósfera de la contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Selección de actividades del LA.
4.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
4.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF. • Selección de actividades del LA.
5.1. Conoce el importante valor de la meteorología como instrumento de predicción del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
6.1. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
8.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
9.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de ampliación de los RF. • Tareas del LA.
9.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF. • Tareas del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lee de manera comprensiva el texto «Alerta: inundaciones», así como de los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con el consumo responsable de agua.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa y maneja tablas, gráficos e imágenes para la recogida de información relacionada con los fenómenos atmosféricos y la predicción del tiempo.
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aplica los contenidos y aprendizajes relacionados con el consumo responsable de agua y la limpieza del aire.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Tiene capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar esquemas mentales.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Se concienza y pone en práctica normas de ahorro de agua.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar el cartel sobre el ciclo del agua.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: La atmósfera y la hidrosfera

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA y completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: La atmósfera de la Tierra

- Introducimos el concepto de atmósfera y su composición con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Conocemos las capas de la atmósfera en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Identificamos la importancia de la atmósfera y su contaminación e interpretamos gráficos en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: Los cambios en la atmósfera

- Introducimos el concepto de fenómeno atmosférico con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos tipos de fenómenos atmosféricos en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Identificamos los fenómenos atmosféricos en el LA.
- Conocemos la importancia de la meteorología en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 4: La hidrosfera terrestre

- Identificamos las principales formas de presentación del agua en el LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos la diferencia entre aguas superficiales y subterráneas a través del LA.
- Conocemos la importancia de la hidrosfera en los seres vivos y los efectos de su contaminación a través del LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 5: El incesante viaje del agua en la Tierra

- Identificamos las zonas de distribución del agua en la Tierra en el LA.
- Conocemos el ciclo del agua a través del LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 6: Tareas / Competencias

- Trabajamos la tarea competencial «Construimos instrumentos meteorológicos» propuesta en el LA siguiendo las orientaciones metodológicas de la PD.

- Trabajamos «¿Qué agua bebemos?» como propone la tarea competencial del LA siguiendo las orientaciones metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.
- Activación de la curiosidad científica e investigadora en los chicos y en las chicas con la tarea «Construimos instrumentos meteorológicos».
- Activación, también, de la curiosidad científica e investigadora de nuestro alumnado con la tarea «¿Qué agua bebemos?» para conocer cómo es el proceso de potabilización del agua.
- Trabajo reflexivo sobre la contaminación del agua, para comprender la importancia de evitar la contaminación del agua de la Tierra.
- Trabajo del ciclo del agua y del viaje que realiza en el apartado «El incesante viaje del agua en la Tierra».
- Realización de un sencillo experimento para entender mejor las formas en las que se presenta el agua, los tres estados del agua.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Manuales, enciclopedias y material complementario del mural el mapamundi simple.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?