

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 3

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos, para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas, otras para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Evaluación del trabajo en equipo cooperativo.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Rúbrica de coevaluación del trabajo en grupo.
4. Rúbrica de expresión oral en una exposición sobre una tarea realizada.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Autoevaluación sobre la responsabilidad en las tareas.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y autonomía.
8. Rúbrica de evaluación de murales y trabajos artísticos.
9. Autoevaluación del uso de herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

Herramientas específicas del área de Ciencias de la Naturaleza en 3.º de Primaria

1. Autoevaluación de aprendizaje y aplicación de experiencias para comprobar y medir cambios en el cuerpo.
2. Diana de autoevaluación del «Cuaderno de campo de nuestros animales».
3. Autoevaluación de la búsqueda de información sobre los animales.
4. Coevaluación del trabajo sobre la cría de ganado.
5. Coevaluación de la exposición de trabajos sobre la cría de ganado y animales.
6. Escala de observación de la «Regla de las tres erres».
7. Autoevaluación sobre el aprendizaje de las máquinas.
8. Reflexión y autoevaluación sobre los aprendizajes de las máquinas.
9. Registro sobre participación e intervención en temáticas del área.
10. Guion para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO

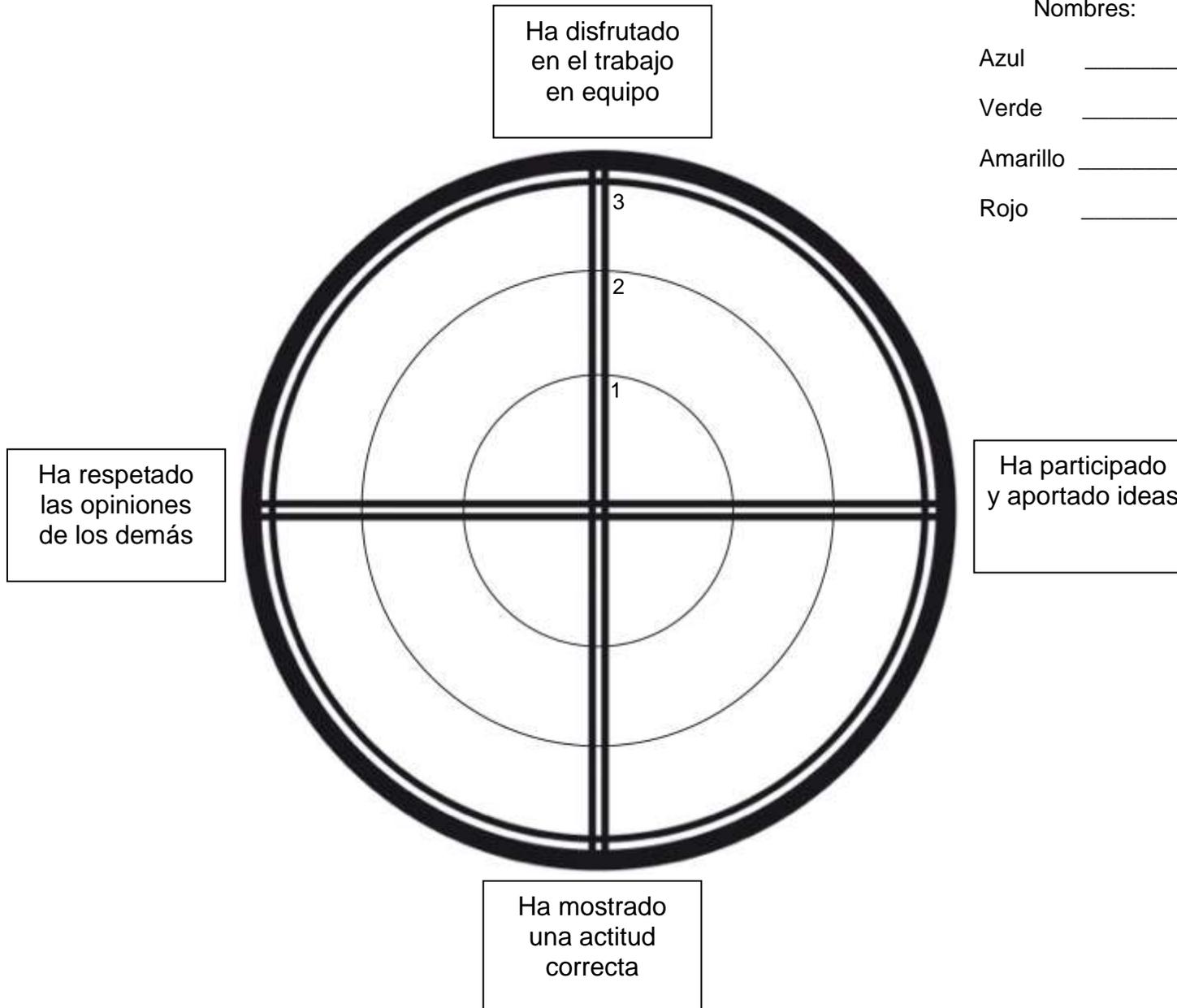
REVISIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO			
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
1. ¿Hemos aprendido todos?			
2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?			
3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?			
4. ¿Nos hemos ayudado?			
5. ¿Hemos progresado en nuestros objetivos grupales?			
6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso?			
7. ¿Ha desempeñado cada uno su cargo correctamente?			

VALORACIÓN GLOBAL

V.º B.º PROFESOR

Reflexionamos:
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?
¿Qué debemos mejorar?
¿Qué nos proponemos para el próximo plan?

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO



Nombres:

Azul _____

Verde _____

Amarillo _____

Rojo _____

3. RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

Alumnos	¿Guarda silencio para escucharte cuando hablas?		¿Aporta buenas ideas para el trabajo del grupo?		¿Ha traído los materiales necesarios?		¿Ha trabajado bien todo el tiempo en grupo?	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

4. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN UNA EXPOSICIÓN SOBRE UNA TAREA REALIZADA

Categoría	4	3	2	1
Fluidez	Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas.	Al expresarse hace alguna pausa para pensar.	Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente.	Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas sin que parezca poder empezar a hablar de nuevo.
Explicación de los pasos	Ha expuesto los pasos realizados en la elaboración de la actividad de manera organizada lógicamente y cronológicamente. Ha explicado cada paso detalladamente.	Ha realizado una exposición un poco desorganizada: se le olvidaba algún paso, o no ha detallado todo o no ha seguido en todos los casos el orden cronológico. Han sido necesarias algunas preguntas para dirigirle.	Ha transmitido los pasos con mucha dificultad y ha necesitado ser guiado mediante preguntas para completar y ordenar la explicación.	No ha sido capaz de transmitir de manera lógica la exposición de los pasos seguidos ni siquiera mediante preguntas guiadas.
Riqueza de vocabulario	El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad.	Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad.	No muestra mucha riqueza de vocabulario, usa algunas palabras de manera inadecuada o no encuentra las que necesita para expresarse en algunas ocasiones.	Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir.
Discurso	Discurso amplio y sin repeticiones.	Discurso amplio, pero repite alguna de las ideas expresadas.	Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo.	Su discurso es muy breve, tan solo expresa una idea de manera repetitiva.

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
Partes del texto	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
Elementos trabajados durante la unidad	En el texto el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
Vocabulario empleado	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o exclamación).	Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algunos errores.	En la mayoría de las ocasiones no utiliza correctamente los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace siempre de manera incorrecta.
Corrección ortográfica	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y signos de puntuación.	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.

6. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS

Pon una X según tu respuesta:

DESARROLLO DE LAS TAREAS	SÍ	NO	POR QUÉ
He hecho las tareas que se me han pedido.			
He entendido todo lo que me pedían en las tareas.			
He encontrado dificultades en la realización de las tareas.			
He pedido ayuda en casa para realizar alguna de las tareas.			
Terminé la tarea y la presenté cuando me la pidieron.			

¿Cómo podría mejorar?

7. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y AUTONOMÍA

	4	3	2	1
¿Se desenvuelve con autonomía?	Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas.	Necesita supervisión para la organización de sus tareas, pero las desarrolla haciendo uso de sus recursos.	Solicita ayuda en numerosas ocasiones para la realización de las actividades propuestas.	Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas.
¿Conoce y hace uso de sus fortalezas y debilidades?	Identifica sus fortalezas y debilidades personales y las gestiona de manera eficaz en la realización de sus trabajos.	Hace uso de sus fortalezas y debilidades de manera poco consciente para la realización eficaz de sus trabajos.	Identifica sus fortalezas y debilidades pero de modo poco realista o no hace uso de este conocimiento en busca de la eficacia en la realización de sus trabajos.	No identifica sus fortalezas y debilidades.
¿Confía en sus aptitudes y habilidades?	Afronta sus tareas con seguridad. Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades para realizar un trabajo y superar las dificultades que surgen en él.	Muestra confianza en sus aptitudes y habilidades, pero en ocasiones, ante las dificultades, necesita que se le refuerce.	No afronta con igual seguridad todas las tareas, dependiendo del tipo de tarea o de su contenido.	Muestra inseguridad a la hora de afrontar sus tareas, lo que paraliza o entorpece su trabajo.

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MURALES Y TRABAJOS ARTÍSTICOS

	4	3	2	1
Adecuación al contenido y contexto	El trabajo recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado y lo conecta con la situación.	El trabajo está contextualizado y acorde a la situación, pero no recoge los aspectos más relevantes del contenido trabajado.	El trabajo no está contextualizado, pero recoge alguno de los contenidos trabajados.	El trabajo está descontextualizado y no se ajusta al contenido trabajado.
Presentación de la información	La información está muy bien organizada, con orden y fácil de leer.	La información está bien organizada aunque falta claridad a la hora de leer.	La información está desordenada aunque existe claridad a la hora de leer.	La información está desordenada y difícil de leer.
Imágenes	Reflejan muy bien el tema abordado. 10 imágenes.	Son apropiadas, reflejan el tema abordado. 6 a 8 imágenes.	Algunas imágenes no abordan el tema. 4 a 6 imágenes.	No son apropiadas ya que no abordan el tema. Menos de 4 imágenes.
Presentación	El trabajo está bien presentado, limpio con especial cuidado en el orden y la estética.	El trabajo no está del todo limpio, pero se aprecia esfuerzo en el orden y limpieza.	El trabajo presenta correcciones con tachones y manchas aunque se aprecia la intención de haber solucionado las dificultades.	El trabajo está sucio y descuidado y no se observa intención de haber procurado hacerlo de forma correcta.
Creatividad en la utilización de material y recursos	Han optimizado el uso de materiales y recursos a su alcance.	No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles disponibles.	No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso.	No ha aprovechado las posibilidades de materiales y recursos disponibles.

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

	Lo hago solo	Lo hago con un poco de ayuda	Me tienen que ayudar mucho
<i>Entro en Internet en el dispositivo</i>			
<i>Entro en una página para buscar</i>			
<i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información</i>			
<i>Encuentro aquello que busco y lo leo</i>			

Responder sí o no:

He preguntado a varias personas sobre el tema.	
He anotado todo lo que me han contado.	
Todas las informaciones me han parecido bien.	
He preguntado a las personas cómo sabían lo que me contaban.	
He pedido a alguna persona que me busque esa información.	
He sabido decir por qué me fiaba más de lo que me han contado las distintas personas.	

**Herramientas
específicas
del área**

**Ciencias
de la Naturaleza 3º**

1. AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE EXPERIENCIAS PARA COMPROBAR Y MEDIR CAMBIOS EN EL CUERPO

Señala con una X

EXPERIENCIAS	Sé en qué consiste la experiencia	Puedo explicar en qué consiste la experiencia con mis palabras	Puedo realizar la experiencia a mis compañeros	Puedo realizar la experiencia a mí mismo
Medir latidos del corazón	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal
Medir las respiraciones	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal
Comprobar los cambios en las pupilas	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal	Bien Regular Mal

2. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN DEL «CUADERNO DE CAMPO DE NUESTROS ANIMALES»

He realizado el estudio del animal elegido

Las notas realizadas presentan una buena caligrafía y ortografía

La ficha del animal presenta limpieza, cuida el orden y la estética

He realizado dibujos con respecto al animal y a los aspectos anotados y los he coloreado

He tomado notas del animal observado (alimentación, relación, lugar donde vive...)

He planificado tres observaciones del animal en diferentes épocas del año

He realizado tres observaciones del animal en diferentes épocas del año

He observado al animal sin molestarlo

0. Mal **1.** Regular **2.** Bien **3:** Muy bien

3. AUTOEVALUACIÓN DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS ANIMALES

	BIEN	REGULAR	MAL
Conectarme a Internet a través de un programa navegador.			
Abrir un buscador.			
Introducir el nombre del animal en la página del buscador.			
Seleccionar una dirección o varias para buscar la información necesaria sobre el animal.			
Extraer la información del animal necesaria para responder a las preguntas sobre el animal.			
Conseguir una foto del animal e imprimir.			

¿En qué páginas has encontrado la información necesaria para responder a las preguntas sobre el animal?

¿Cómo has hecho la búsqueda de información del animal?

- Solo.
- Con alguna ayuda.
- Con mucha ayuda.

¿En qué páginas has encontrado la información necesaria para responder a las preguntas sobre el animal?

¿Cómo has hecho la búsqueda de información del animal?

- Solo.
- Con alguna ayuda.
- Con mucha ayuda.

4. COEVALUACIÓN DEL TRABAJO SOBRE LA CRÍA DE GANADO

Nombre del alumno evaluado: _____

Nombre del alumno evaluador: _____

¿Qué animal habéis trabajado?		
Marca sí o no	Sí	NO
Está de acuerdo con el animal que habéis escogido.		
Ha investigado sobre el animal escogido.		
Ha traído información sobre el animal escogido.		
Ha traído información sobre las características del animal seleccionado.		
Ha traído información sobre los lugares en los que vive el animal seleccionado.		
Ha traído información sobre la alimentación del animal seleccionado.		
Ha traído información sobre los cuidados veterinarios y el aprovechamiento del animal seleccionado.		
Ha traído fotografías relacionadas con los aspectos trabajados sobre el animal seleccionado.		
Ha escrito textos que resumen las ideas principales sobre el animal seleccionado.		
Ha hecho la presentación del trabajo en el ordenador usando algunas diapositivas (escribiendo las ideas y poniendo fotos) o en un mural.		
Se sabe lo que tiene que exponer a los compañeros sobre lo que habéis trabajado.		
Le gusta trabajar en parejas.		

¿Qué destacarías de lo que ha hecho tu compañero en el trabajo?

5. COEVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJOS SOBRE LA CRÍA DE GANADO Y ANIMALES

Nombre de los compañeros que forman la pareja que expone _____

Nombre del alumno evaluador _____

Marca con una X donde corresponda sabiendo que los números indican:
4. Muy bien **3.** Bien **2.** Regular **1.** Mal

4	3	2	1
---	---	---	---

- Utilizan pequeños murales o diapositivas hechas con ordenador.
- En los pequeños murales o diapositivas hechas con ordenador, aparecen ideas principales y textos no demasiados largos sobre el animal seleccionado.
- En los pequeños murales o diapositivas hechas con ordenador, aparecen fotografías con respecto al animal seleccionado.
- Se saben el contenido de las diapositivas o de los pequeños murales.
- Se les escucha alto y claro durante la exposición.
- Participan los dos compañeros de forma equilibrada.
- Se ajustan al tiempo de exposición que marca el maestro.

¿Sobre qué animal han expuesto tus compañeros?

¿Qué ideas principales has aprendido de la exposición sobre el animal presentado por tus compañeros?

7. AUTOEVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS MÁQUINAS

	¿Has aprendido mucho, algo o poco?	Algo que hayas aprendido	¿Qué te gustaría saber más sobre esto?	Dibuja algo relacionado con los tipos de máquinas
LAS MÁQUINAS SIMPLES				
LAS MÁQUINAS COMPUESTAS				
LAS MÁQUINAS ANTIGUAS				
LAS MÁQUINAS ACTUALES				

8. REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LAS MÁQUINAS

Anota los nombres de los compañeros cuyas máquinas inventadas más te han gustado y por qué.

NOMBRE DE LA MÁQUINA	¿PARA QUÉ SIRVE?	¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE ELLA?			
		LO QUE AYUDARÍA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS	SU DISEÑO (COLOR, FORMA...)	LOS DETALLES Y FUNCIONES DE LA MÁQUINA	LO QUE PUEDO HACER CON ELLA

10. GUION PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ANTES DE EMPEZAR A TRABAJAR:

NOMBRE DEL NIÑO: _____

PRESENTACIÓN DEL ALUMNO: Preséntate con una descripción física de tu forma de ser, de tus emociones ante el colegio y el hecho de aprender. Puedes dibujar tu ser vivo favorito y explicar por qué te gusta o en qué puedes parecerle a él.

- ¿Qué es lo que más me gusta de la clase de Ciencias de la Naturaleza?
- ¿Qué es lo que menos me gusta?
- ¿Qué has aprendido durante el curso/trimestre?
- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?
- ¿De qué trabajo te sientes más orgulloso? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el trabajo, investigación o mural en el que sacaste mejor nota? ¿Por qué crees que fue?
- ¿En qué crees que te ha ayudado esta asignatura a conocer el mundo en el que vives?
- ¿Qué crees que puedes hacer para cuidarlo mejor?

EN CADA EVIDENCIA

¿QUÉ HAS HECHO?	¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos	¿QUÉ HA SIDO FÁCIL?	¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS?	¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO?	¿QUÉ HAS APRENDIDO?