

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubro a Jesús

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los comportamientos de amor.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El Dios cristiano.
- El Dios que se manifiesta en la Escritura es un Dios Creador.
- El relato bíblico «Los amigos de Jesús».
- El valor de la amistad.

Temporalización:

Enero:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir la importancia de practicar en la vida diaria comportamientos de amor para ser felices y hacer feliz a los demás.
2. Reconocer que Dios ha creado todo cuanto existe por amor.
3. Leer con atención el relato bíblico «Los amigos de Jesús».
4. Mostrar interés por practicar el valor de la amistad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos de amor. 	1. Valorar los comportamientos de amor para ser cada día más amigo de Jesús.	1.1. Describe comportamientos de amor que aparecen en la unidad. 1.2. Explica la amistad que ofrece Jesús a las personas.
<ul style="list-style-type: none"> El Dios cristiano. 	2. Reconocer que el Dios que se manifiesta en la Escritura es un Dios Creador. Llamando a las cosas a la existencia hace triunfar el amor. Coloca el amor en el origen mismo del ser. Creando el mundo por su Palabra triunfó sobre los poderes del caos (Gn 1, 2).	2.1. Sabe que Dios es creador y lo hace por amor. 2.2. Describe el misterio de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Los amigos de Jesús». 	3. Descubrir la enseñanza del relato bíblico «Los amigos de Jesús».	3.1. Identifica comportamientos de amor en el relato bíblico de la unidad. 3.2. Dialoga sobre la enseñanza del relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la amistad. 	4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de la amistad.	4.1. Enumera comportamientos para practicar el valor de la amistad. 4.2. Participa en un disco fórum relacionado con el valor de la amistad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe comportamientos de amor que aparecen en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Explica la amistad que ofrece Jesús a las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Sabe que Dios es creador y lo hace por amor.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.2. Describe el misterio de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Identifica comportamientos de amor en el relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Dialoga sobre la enseñanza del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Enumera comportamientos para practicar el valor de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Participa en un disco fórum relacionado con el valor de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la audición de una canción.
<i>Aprender a aprender</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimenta las actividades de aprendizaje, tomando conciencia de los conocimientos adquiridos y aceptación de los errores.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el valor de la amistad.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Valora y reflexiona sobre el propio aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Valora el patrimonio artístico del cristianismo.
<i>Competencia epistemológica</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> Usa los saberes de la religión abordándolos con rigor, fundamentación y con tradición dentro del entorno cultural.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Descubro a Dios

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: El Dios cristiano

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Los amigos de Jesús

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La amistad

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?