

Justificación de la unidad didáctica

El paso del tiempo es el tema sobre el que giran las actividades, las ilustraciones y el texto motivador que inicia la unidad. Se sugiere realizar una reflexión sobre todo lo aprendido durante este curso, sobre el esfuerzo personal para mejorar día a día, sobre la evolución del trabajo dentro del grupo cooperativo... En esta última unidad favoreceremos el reconocimiento y la expresión de sentimientos propios a través de las actividades que desarrollan la inteligencia intrapersonal. También se trabajará la ayuda comprometida hacia los demás mostrando respeto a las diferencias individuales.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 99. • Lectura y escritura de los números del 0 al 99. • Resolución de sumas con llevadas y de restas sin llevar. • Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental. • Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo. • Sucesos posible, imposible, a veces. • Valoración de las matemáticas como parte fundamental en el desarrollo de muchas de sus actividades en su vida cotidiana. 	1. Leer, escribir y comparar números hasta el 99.	1.1. Identifica, lee y escribe números de una y de dos cifras.
	2. Resolver operaciones de sumas con llevadas y de restas sin llevar.	2.1. Resuelve sumas con llevadas y restas sin llevar.
	3. Resolver operaciones de cálculo mental.	3.1. Suma y resta decenas completas a decenas completas.
	4. Resolver problemas aplicando todos los pasos.	4.1. Identifica y escribe los datos de un problema.
		4.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada.
	4.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.	
5. Identificar y distinguir sucesos: posible, imposible y a veces.	5.1. Identifica y distingue sucesos: posible, imposible y a veces.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
3º	<p>¿CÓMO SERÉ DE MAYOR?</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de números para construir los números del 0 al 99: orden, valor y grafía e Integrar y aplicar los conceptos asociados al sistema de numeración en las actividades propuestas y en su vida cotidiana. • Repaso de operaciones para resolver operaciones de sumas con llevadas y de restas sin llevar. • Resolución de problemas aplicando todos los pasos para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la aplicación de todos los pasos necesarios para su resolución. • Introducción a los conceptos de azar: posible, imposible, a veces para identificar y distinguir entre un suceso posible, imposible y a veces posible. • Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Período		1ª y 2ª semana de junio		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Dominó de sumas y restas. • Cartas con las decenas del 10 al 90. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		