

**Justificación de la unidad didáctica**

El centro de interés del que se parte para desarrollar los contenidos de la unidad es el sol. El texto que acompaña a la lámina, así como las ilustraciones y gran parte de las actividades, utilizan este elemento motivador como nexo de unión. Se fomentarán hábitos saludables de protección solar, así como actitudes de compañerismo, respeto y gratitud, sobre todo a los abuelos, por el tiempo y afecto que nos dedican.

**Concreción de los objetivos de etapa**

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 99.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 0 al 99.</li> <li>• Resolución de sumas con llevadas.</li> <li>• Resolución de restas.</li> <li>• Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental.</li> <li>• Aplicación de todos los pasos necesarios para resolver un problema.</li> <li>• Lectura e interpretación de la información de un cuadro de doble entrada.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> </ul>	<b>1. Leer, escribir y comparar números hasta el 99.</b>	1.1. Identifica, lee y escribe números de una y de dos cifras.	
			1.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 99, relacionando el nombre del número con su grafía.
	<b>2. Colocar y resolver operaciones de sumas con llevadas y restas sin llevar.</b>	2.1. Resuelve las sumas con llevadas y restas sin llevar.	
	<b>3. Resolver operaciones de cálculo mental.</b>	3.1. Suma decenas completas a decenas completas.	
	<b>4. Resolver problemas aplicando todos los pasos.</b>	4.1. Identifica y escribe los datos de un problema.	
		4.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada.	
		4.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.	
<b>5. Leer e interpretar la información de cuadros de doble entrada.</b>	5.1. Lee e interpreta la información de un cuadro de doble entrada.		



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
3º	<p><b>DESAYUNO AL SOL</b></p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de números para construir los números del 0 al 99: orden, valor y grafía e Integrar y aplicar los conceptos asociados al sistema de numeración en las actividades propuestas y en su vida cotidiana.</li> <li>• La suma de tres sumandos sin llevadas para resolver operaciones de sumas con llevadas y de restas sin lleva.</li> <li>• Resolución de problemas aplicando todos los pasos para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la aplicación de todos los pasos necesarios para su resolución.</li> <li>• Cuadros de doble entrada para leer e interpretar la información que en él aparece.</li> <li>• Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.</li> </ul>	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C07</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<b>Período</b>		1ª y 2ª semana de mayo		
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)		
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> </ul> <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Dominó de sumas y restas.</li> <li>• Dados de unidades y decenas.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		