

Justificación de la unidad didáctica

La responsabilidad y el cuidado compartido del agua potable que disfrutamos es el centro de interés del que se parte para desarrollar los contenidos de la unidad. Se trabajará un uso sensato y económico del agua, así como la solidaridad con las personas que no la tienen a su alcance, valorando y reconociendo la satisfacción que nos produce el hecho de ayudar y colaborar con los demás.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura. • Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 99. • Lectura y escritura de los números del 90 al 99. • Resolución de sumas con llevadas. • Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental. • Lectura y escritura de los números ordinales del 1.º al 10.º. • Selección de la operación adecuada para la resolución del problema. • Identificación de figuras planas. • Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo. 	1. Construir los números del 90 al 99 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.	1.1. Construye números del 90 al 99 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	2. Identificar, leer y escribir los números del 90 al 99.	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 90 al 99 identificándolos con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 99, relacionando el nombre del número con su grafía.
	3. Colocar y resolver operaciones de sumas con llevadas.	3.1. Coloca números de una y dos cifras de forma correcta para operar. 3.2. Resuelve sumas con llevadas.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Resta de una decena a decenas completas.
	5. Identificar y nombrar los números ordinales del 1.º al 10.º.	5.1. Identifica los números ordinales del 1.º al 10.º. 5.2. Nombrar los números ordinales del 1.º al 10.º.
	6. Resolver problemas seleccionando la operación adecuada.	6.1. Selecciona y resuelve la operación adecuada.
	7. Identificar, nombrar y dibujar figuras planas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.	7.1. Identifica, nombra y dibuja cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
3º	<p>¡A TODO VAPOR!</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números del 90 al 99 para conocer y construir los números del 90 al 99: orden, valor y grafía. • Operaciones de suma con llevadas y restas sin llevar para comprenderlas y realizarlas. • Resolución de problemas seleccionando la operación para desarrollar estrategias para la resolución incidiendo en la elección de la operación necesaria para su resolución. • Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita. • Números ordinales para conocerlos y saber utilizarlos. • Figuras planas (cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos) para identificarlas y dibujarlas cuando lo necesiten. 	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C06</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Período		3ª y 4ª semana de abril		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Dominó de sumas y restas. • Dados de unidades y decenas. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		