

## Justificación de la unidad didáctica

El motivo que nos acompaña en esta unidad es los reptiles. Los problemas, las ilustraciones y, en general, casi todas las actividades aparecen con estos animales tan interesantes para los alumnos. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de forma atractiva y motivadora para que disfruten aprendiendo.

## Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura.</li> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 89.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 80 al 89.</li> <li>• Resolución de sumas con llevadas.</li> <li>• Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental.</li> <li>• Selección de la operación adecuada para la resolución del problema.</li> <li>• Identificación de líneas rectas y curvas, líneas abiertas y cerradas.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> </ul>	<b>1. Construir los números del 80 al 89 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.</b>	1.1. Construye números del 80 al 89 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	<b>2. Identificar, leer y escribir los números del 80 al 89.</b>	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 80 al 89 identificándolos con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 89, relacionando el nombre del número con su grafía.
	<b>3. Calcular sumas con cambio de unidades a decenas con llevadas.</b>	3.1. Calcula la suma con cambio de unidades a decenas con llevadas.
	<b>4. Resolver operaciones de cálculo mental.</b>	4.1. Suma una decena a decenas completas.
	<b>5. Resolver problemas seleccionando la operación adecuada.</b>	5.1. Selecciona y resuelve la operación adecuada.
	<b>6. Identificar, nombrar y dibujar líneas rectas y curvas, líneas abiertas y cerradas.</b>	6.1. Identifica, nombra y dibuja una línea recta. 6.2. Identifica, nombra y dibuja una línea curva. 6.3. Identifica, nombra y dibuja una línea cerrada. 6.4. Identifica, nombra y dibuja una línea abierta.



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
3º	<p><b>UN DOMINGO DE CINE</b></p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números del 80 al 90 para conocer y construir los números del 80 al 90: orden, valor y grafía.</li> <li>• Operaciones de suma con llevadas para comprenderlas y realizarlas.</li> <li>• Resolución de problemas seleccionando la operación para desarrollar estrategias para la resolución incidiendo en la elección de la operación necesaria para su resolución.</li> <li>• Líneas rectas y curvas y líneas abiertas y cerradas para identificarlas, nombrarlas y dibujarlas correctamente.</li> <li>• Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.</li> </ul>	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C06</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Círculos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<b>Periodo</b>		1ª y 2ª semana de abril		
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)		
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> </ul> <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.</li> <li>• Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Dominó de sumas y restas.</li> <li>• Dados de unidades y decenas.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		