

Justificación de la unidad didáctica

Los contenidos de esta unidad se desarrollan teniendo como núcleo motivador las diferencias que podemos establecer entre las características que definen un pueblo y una ciudad. Estas diferencias se tratan favoreciendo actitudes de respeto y convivencia. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura. • Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 59. • Lectura y escritura de los números del 50 al 59. • Resta de números de dos cifras. • Cálculo mental: sumar 7 y 8 a números de una cifra. • Elección de los datos necesarios para la resolución del problema. • Conocimiento de la serie que siguen los meses del año. • Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	1. Construir los números del 50 al 59 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.	1.1. Construye números del 50 al 59 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	2. Identificar, leer y escribir los números del 50 al 59.	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 50 al 59 identificándolos con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 59, relacionando los nombres de los números con sus grafías.
	3. Colocar y restar números de dos cifras.	3.1. Coloca números de dos cifras de forma correcta para operar. 3.2. Resta números de dos cifras.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Suma 7 y 8 a números de una cifra.
	5. Resolver problemas eligiendo los datos.	5.1. Identifica los datos necesarios, ignorando los datos sobrantes. 5.2. Resuelve problemas sencillos y escribe la solución.
	6. Nombrar e identificar la serie de los meses del año.	6.1. Nombra los meses del año. 6.2. Identifica el mes anterior y el posterior a uno dado. 6.3. Conoce el número de días de cada mes.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
2º	<p>VEN A LA CIUDAD</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta los números del 50 al 59, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 50 al 59: orden, valor y grafía. • Operaciones de resta de números de dos cifras para comprender y realizar operaciones de restas con números de dos cifras. • Resolución de problemas eligiendo los datos del enunciado para desarrollar estrategias para la resolución, incidiendo en la elección de los datos necesarios para su resolución. • Los meses del año para conocerlos y manejar la serie de los meses del año. • Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<p>• Competencia en Comunicación lingüística</p> <p>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</p> <p>• Aprender a aprender</p> <p>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>				
	<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>				
	<p>Periodo</p> <p>2ª y 3ª semana de febrero</p>				
<p>Evaluación de la unidad</p>		<p>Desarrollo</p> <p>(a rellenar por el docente)</p>			
		<p>Mejora</p> <p>(a rellenar por el docente)</p>			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño. • Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Un calendario donde localizar los días de la semana y los meses del año. • Baraja francesa para el cálculo mental. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		