

Justificación de la unidad didáctica

La responsabilidad y el cuidado compartido de una perra por toda la familia es el punto del que se parte para desarrollar los contenidos de la unidad. Se reforzará la organización de tareas y el cumplimiento de los horarios establecidos, valorando y reconociendo la satisfacción que nos produce el hecho de ayudar y colaborar con los demás en tareas comunes. Comenzaremos la medida del tiempo con los días de la semana, manejando con soltura, y en situaciones cotidianas, el día anterior y el posterior a uno dado (ayer, mañana).

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura. • Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 49. • Lectura y escritura de los números del 40 al 49. • Suma de números de dos cifras. • Cálculo mental: sumar y restar 6 a números de una cifra. • Obtención de los datos necesarios para la resolución del problema. • Conocimiento de la serie que siguen los días de la semana. • Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo. • Uso de estrategias para dibujar Itinerarios siguiendo instrucciones espaciales. 	1. Construir los números del 40 al 49 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.	1.1. Construye los números del 40 al 49 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	2. Identificar, leer y escribir los números del 40 al 49.	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 40 al 49 y los identifica con sus grafías.
	3. Colocar y sumar números de dos cifras.	2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 49, relacionando los nombres de los números con sus grafías.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	3.1. Coloca números de dos cifras de forma correcta para operar. 3.2. Suma números de dos cifras.
	5. Resolver problemas obteniendo los datos.	4.1. Suma y resta 6 a números de una cifra.
	6. Nombrar e identificar la serie de los días de la semana.	5.1. Identifica y escribe los datos de un problema. 5.2. Resuelve problemas sencillos completando la solución.
	7. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Nombra la serie de los días de la semana. 6.2. Identifica el día anterior y el posterior a uno dado.
	8. Dibujar itinerarios siguiendo instrucciones espaciales.	7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo. 8.1. Dibuja itinerarios siguiendo con corrección unas órdenes espaciales dadas.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALIMINADO		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
																																1.1. Construye los números del 40 al 49 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
																																2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 40 al 49 y los identifica con sus grafías.
																																2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 49, relacionando los nombres de los números con sus grafías.
																																3.1. Coloca números de dos cifras de forma correcta para operar. 3.2. Suma números de dos cifras.
																																4.1. Suma y resta 6 a números de una cifra.
																																5.1. Identifica y escribe los datos de un problema.
																																5.2. Resuelve problemas sencillos completando la solución.
																																6.1. Nombra la serie de los días de la semana.
																																6.2. Identifica el día anterior y el posterior a uno dado.
																																7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.
																																8.1. Dibuja itinerarios siguiendo con corrección unas órdenes espaciales dadas.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>MI PERRA LULA</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan los números del 40 al 49, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 40 al 49: orden, valor y grafía. • Operaciones de sumas de números de dos cifras para comprender y realizar operaciones de sumas con números de dos cifras. • Resolución de problemas obteniendo los datos del enunciado para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la obtención de los datos necesarios para su resolución. • Los días de la semana para conocer y manejar la serie de los días de la semana. • Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita. 	PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual		
	Periodo		4ª semana de enero y 1º semana de febrero			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo		(a rellenar por el docente)		
		Mejora		(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño. • Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Un calendario donde localizar los días de la semana y los meses del año. • Baraja francesa para el cálculo mental. • Dominó de sumas y restas. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		