

**Justificación de la unidad didáctica**

La responsabilidad y el cuidado compartido de una perra por toda la familia es el punto del que se parte para desarrollar los contenidos de la unidad. Se reforzará la organización de tareas y el cumplimiento de los horarios establecidos, valorando y reconociendo la satisfacción que nos produce el hecho de ayudar y colaborar con los demás en tareas comunes. Comenzaremos la medida del tiempo con los días de la semana, manejando con soltura, y en situaciones cotidianas, el día anterior y el posterior a uno dado (ayer, mañana).

**Concreción de los objetivos de etapa**

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura.</li> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 49.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 40 al 49.</li> <li>• Suma de números de dos cifras.</li> <li>• Cálculo mental: sumar y restar 6 a números de una cifra.</li> <li>• Obtención de los datos necesarios para la resolución del problema.</li> <li>• Conocimiento de la serie que siguen los días de la semana.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> <li>• Uso de estrategias para dibujar Itinerarios siguiendo instrucciones espaciales.</li> </ul>	<b>1. Construir los números del 40 al 49 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.</b>	1.1. Construye los números del 40 al 49 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	<b>2. Identificar, leer y escribir los números del 40 al 49.</b>	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 40 al 49 y los identifica con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 49, relacionando los nombres de los números con sus grafías.
	<b>3. Colocar y sumar números de dos cifras.</b>	3.1. Coloca números de dos cifras de forma correcta para operar. 3.2. Suma números de dos cifras.
	<b>4. Resolver operaciones de cálculo mental.</b>	4.1. Suma y resta 6 a números de una cifra.
	<b>5. Resolver problemas obteniendo los datos.</b>	5.1. Identifica y escribe los datos de un problema. 5.2. Resuelve problemas sencillos completando la solución.
	<b>6. Nombrar e identificar la serie de los días de la semana.</b>	6.1. Nombra la serie de los días de la semana. 6.2. Identifica el día anterior y el posterior a uno dado.
	<b>7. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</b>	7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.
	<b>8. Dibujar itinerarios siguiendo instrucciones espaciales.</b>	8.1. Dibuja itinerarios siguiendo con corrección unas órdenes espaciales dadas.



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p><b>MI PERRA LULA</b></p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan los números del 40 al 49, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 40 al 49: orden, valor y grafía.</li> <li>• Operaciones de sumas de números de dos cifras para comprender y realizar operaciones de sumas con números de dos cifras.</li> <li>• Resolución de problemas obteniendo los datos del enunciado para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la obtención de los datos necesarios para su resolución.</li> <li>• Los días de la semana para conocer y manejar la serie de los días de la semana.</li> <li>• Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.</li> </ul>	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Círculos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>		
	<b>Periodo</b>		4ª semana de enero y 1º semana de febrero			
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)			
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> </ul> <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.</li> <li>• Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Un calendario donde localizar los días de la semana y los meses del año.</li> <li>• Baraja francesa para el cálculo mental.</li> <li>• Dominó de sumas y restas.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		