

Justificación de la unidad didáctica

La casa y los tipos de casa que encontramos en un pueblo o en una ciudad serán el núcleo motivador donde se desarrollarán los contenidos de la unidad. Valoraremos la importancia de una reacción serena frente a un conflicto o discusión con hermanos o compañeros y de la perseverancia frente a una tarea complicada. Comenzaremos la medida de capacidad con las aproximaciones y comparaciones de si cabe más o cabe menos en un objeto o en otro.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura. • Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 39. • Lectura y escritura de los números del 30 al 39. • Identificación del número mayor y del menor. • Suma de tres sumandos. • Cálculo mental: sumar y restar 5 a números de una cifra. • Comparación y estimación sobre la capacidad de los objetos: cabe más - cabe menos. • Obtención de los datos necesarios para la resolución del problema. • Interpretación de datos numéricos. • Iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Construir los números del 30 al 39 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.	1.1. Construye números del 30 al 39 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	2. Identificar, leer y escribir los números del 30 al 39.	2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 30 al 39 identificándolos con sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 39, relacionando los nombres de los números con sus grafías.
	3. Realizar sumas de tres sumandos	3.1 Calcula suma de tres sumandos.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Suma y resta 5 a números de una cifra.
	5. Comparar números estableciendo relaciones de orden entre ellos.	5.1. Compara números identificando el número mayor, el menor y el igual. 5.2. Compara números estableciendo relaciones de orden en una serie.
	6. Identifica y coloca el signo que corresponde.	6.1. Interpreta los signos >, mayor que; <, menor que.
	7. Compara e identifica cuál es el recipiente de mayor capacidad, por estimación.	7.1. Realiza comparaciones y estimaciones sobre la mayor o la menor capacidad de diferentes recipientes.
	8. Resolver problemas obteniendo los datos.	8.1. Identifica y escribe los datos de un problema. 8.2. Resuelve problemas sencillos completando la solución.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALIMINADO		
																															ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
																															1.1. Construye números del 30 al 39 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.	
																															2.1. Lee y escribe los nombres de los números del 30 al 39 identificándolos con sus grafías.	
																															2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 39, relacionando los nombres de los números con sus grafías.	
																															3.1. Calcula suma de tres sumandos.	
																															4.1. Suma y resta 5 a números de una cifra.	
																															5.1. Compara números identificando el número mayor, el menor y el igual.	
																															5.2. Compara números estableciendo relaciones de orden en una serie.	
																															6.1. Interpreta los signos $>$, mayor que; $<$, menor que.	
																															7.1. Realiza comparaciones y estimaciones sobre la mayor o la menor capacidad de diferentes recipientes.	
																															8.1. Identifica y escribe los datos de un problema.	
																															8.2. Resuelve problemas sencillos completando la solución.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
2º	<p>¡QUÉ CASAS TAN ALTAS!</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números del 30 al 39, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 30 al 39: orden, valor y grafía. • Conocer y realizar operaciones de sumas de tres sumandos en vertical con números de una cifra • Identificación del número mayor y del menor. Los signos <, > e =. • Resolución de problemas incidiendo en la obtención de datos para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la obtención de los datos necesarios para su resolución. • Comparación y estimación de la capacidad de los objetos para desarrollar estrategias para establecer comparaciones y estimaciones sobre éstas. • Adquisición el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Periodo		2ª y 3ª semana de enero		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño. • Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Dominó de sumas y restas. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		